

انتقال موثر در دوران اولیه کودکی

راهنمای

انتقال در سه سالگی -

Early Start تا پیش دبستانی

یک پروژه مشترک اداره خدمات توسعه
کالیفرنیا و اداره آموزش کالیفرنیا

انتقال موثر در اوایل دوران کودکی: راهنمای انتقال در سن سه سالگی - Early Start تا پیش دبستانی با همکاری اداره خدمات توسعه کالیفرنیا، بخش Early Start و اداره آموزش کالیفرنیا، بخش آموزش ویژه از طریق قراردادهایی با پشتیبانی از سیستمهای ارائه آموزش اولیه (SEEDS)، دفتر آموزش شهرستان ساکرامنتو و مرکز پیشگیری و مداخله اولیه WestEd، ایجاد شد.

انتقال موثر در اوایل دوران کودکی: راهنمای انتقال در سن سه سالگی - Early Start تا پیش دبستانی به صورت آنلاین برای دانلود بدون پرداخت هزینه در http://www.dds.ca.gov/earlystart;در دسترس است http://www.wested.org/cpei; http://www.cde.ca.gov/sp/se/fp/ecseries.asp; و http://www.scoe.net/seeds/.

برای اطلاعات در مورد شروع اولیه کالیفرنیا با بخش خدمات توسعه به شماره BABY-515/800 تماس بگیرید، از وب سایت http://www.dds.ca.gov/earlystart دیدن کنید، یا به earlystart@dds.ca.gov ایمیل بزنید. برای برنامه های آموزشی، از http://www.cde.ca.gov/sp/se/fp/ecseries.asp دیدن کنید.

لطفاً این سند را بهعنوان *اداره خدمات توسعه کالیفرنیا، بخش Early Start و اداره آموزش کالیفرنیا، بخش آموزش ویژه*، ذکر کنید. انتقال موثر در اوایل دوران کودکی:
راهنمای انتقال در سن سه سالگی - Early Start تا پیش دبستانی. *ساکرامنتو: مرکز پیشگیری و مداخله زودهنگام WestEd، 2013.*

© 2013 توسط اداره خدمات توسعه ای کالیفرنیا، بخش Early Start و اداره آموزش کالیفرنیا، بخش آموزش ویژه. تمامی حقوق محفوظ است.

تحت سیستم جامع توسعه پرسنل Early Start صادر شده است.

اطلاعات موجود در این سند یک راهنمای آموزشی و کمک فنی برای مقررات و اقدامات توصیه شده برای انتقال در سن سه سالگی است. در سراسر راهنما، اقدامات و نمونه های توصیه شده تشویق می شوند، اما الزامی نیستند. با این حال، اساسنامه و مقررات اشاره شده الزامی هستند. مقررات ایالتی در صورت لزوم به روز خواهد شد تا با مقررات فدرال جدید مطابقت داشته باشد. هنگامی که بین قوانین یا مقررات ایالتی و فدرال مغایرت وجود داشته باشد، قانون و مقررات فدرال بر اساسنامه و مقررات ایالتی غلبه می کند.

مقررات و اساسنامه فدرال و ایالتی به صورت دوره ای تغییر می کنند. این نشریه در صورت لزوم به روز رسانی خواهد شد. لطفاً برای اطمینان از اینکه از نسخه فعلی این راهنما استفاده میکنید، هر از گاهی دوباره بررسی کنید (http://www.dds.ca.gov/earlystart; http://www.cde.ca.gov/sp/se/fp/ecseries.asp; http://www.wested.org/ cpei; و http://www.scoe.net/seeds/).

نسخه 3، منتشر شده در فوریه 2015

فهرست مطالب

قدردانی. ii

مقدمه: راهنمای عملی شما برای انتقال 1

راهنمای انتقال در سن سه سالگی - Early Start تا پیش دبستانی

آگاه سازی خانواده ها در مورد انتقال 4
منابع جامعه. 6
موافقت نامه های بین سازمانی 8
برنامه ریزی برای انتقال 10
اطلاع رسانی/ارجاع 12
ارجاعات دیرهنگام 14
کنفرانس انتقال 16
تولدهای تابستانی و تعطیلات طولانی 18
توسعه برنامه آموزش فردی 20
واجد شرایط بودن مرکز منطقه ای/طرح برنامه فردی در سن سه سالگی. 22

منابع

آژانسهای پشتیبانی خانواده در کالیفرنیا 26
کد آموزشی کالیفرنیا مربوط به الزامات آژانس آموزش محلی 28
چک لیست انتقال هماهنگ کننده خدمات Early Start. 29
چک لیست فعالیت انتقال خانواده. 31
نمونه اعلان/نامه ارجاع به آژانس آموزش محلی. 33
نمونه بسته اطلاعاتی اطلاع رسانی/ارجاع به آژانس آموزش محلی 34
نمونه اعلامیه کنفرانس انتقال. 35
فهرست کلمات اختصاری. 36
واژه نامه 37
مراجع. 41

قدردانی ها

افراد زیر در این نشریه مشارکت داشتند.

اداره خدمات توسعه ای کالیفرنیا، بخش Early Start
Patric Widmann، کارشناس ارشد
Erin Paulsen
Michele Donahue
Michael Miguelgorry

اداره آموزش کالیفرنیا، بخش آموزش ویژه
Meredith Cathcart، کارشناس ارشد

اداره آموزش و پرورش شهرستان ساکرامنتو، از پروژه سیستم های ارائه آموزش اولیه (SEEDS) حمایت می کند
Sandra Suitor
Cathy Mikitka

مرکز پیشگیری و مداخله اولیه WestEd (CPEI)
Jan Kearns، نویسنده اصلی
Peter Guerrero

مشاوران
Don Braeger، سابقاً اداره خدمات توسعه کالیفرنیا
Kevin Brown، سابقاً، بخش خدمات توسعه کالیفرنیا
Rick Ingraham، اداره خدمات توسعه کالیفرنیا
Gary Scott Johnson، اداره آموزش شهرستان ساکرامنتو، SEEDS
Ann Lucas، مرکز ملی کمکهای فنی دوران کودکی (NECTAC) و مرکز منابع منطقهای غربی
Virginia Reynolds، سیستم جامع توسعه پرسنل WestEd CPEI، Early Start
Jeannie Smalley، سابقاً بخش خدمات توسعه کالیفرنیا، بخش Early Start
Sharon Walsh، CSPD Early Start، WestEd CPEI

بررسی آژانس ها و سازمان ها
کمیسیون مشورتی آموزش ویژه
انجمن آژانس های مرکز منطقه ای، کمیته پیشگیری
اداره خدمات توسعه ای کالیفرنیا
اداره آموزش کالیفرنیا، بخش آموزش ویژه
انجمن Head Start کالیفرنیا
کمیته مشاوره تضمین کیفیت Early Start
شبکه مراکز منابع خانواده کالیفرنیا
مرکز ملی کمک های فنی اوایل کودکی
انجمن مدیران آموزش ویژه ادارات شهرستان
مدیران منطقه طرح محلی آموزش ویژه در کالیفرنیا
شورای هماهنگی بین سازمانی ایالتی در مورد مداخله زودهنگام

مقدمه:

راهنمای عملی شما برای انتقال

”ممکن است حق با من باشد، اما آیا من کارآمد هستم؟“

ویکتور برنشتاین، PhD،
دانشیار، گروه روانپزشکی کودکان، دانشگاه شیکاگو

اداره

دمات توسعه ای کالیفرنیا (DDS) و اداره آموزش کالیفرنیا (CDE) مسئولیت دارند تا اطمینان حاصل کنند که فرآیند انتقال از Early Start به خدمات آژانس آموزشی محلی (LEA) در سن سه سالگی مطابق با الزامات قانونی است و یک فرآیند یکپارچه برای کودکان و خانواده های آنها است و به موقع انجام می شود. DDS و CDE این راهنمای آموزشی و کمک فنی را به دنبال یک فرآیند مشارکتی فشرده تهیه کردند.

انتقال موثر در اوایل دوران کودکی: راهنمای انتقال در سن سه سالگی - Early Start تا پیش دبستانی برای جامعه Early Start که شامل هماهنگکنندگان خدمات مرکز منطقهای و LEA، ارائه دهندگان خدمات، مراکز منابع خانواده (FRC) و ارائهدهندگان LEA است، در نظر گرفته شده است. ارائه دهندگان خدمات ممکن است شامل برنامهها و متخصصان LEA برای نوزادان، برنامههای Head Start زودهنگام و Head Start، برنامههای مجاز برای تامین مالی توسعه کودک و ارائهدهندگان فردی، و برنامههای پیشدبستانی عمومی و خصوصی مبتنی بر جامعه باشند.

این راهنما هم عناصر مورد نیاز برای انتقال و هم اقدامات توصیه شده برای حمایت از خانواده ها و فرزندانشان را در هنگام انتقال موفقیت آمیز از Early Start به خدمات دیگر در سن سه سالگی شناسایی میکند. این راهنما بر اساس فعالیتهای انتقال سازماندهی شده است که از زمان دریافت اولیه تا زمانی که کودک و خانواده خدمات Early Start را در سن سه سالگی ترک میکنند، انجام میشوند. منابع اضافی، از جمله مراجع و ابزار برای متخصصان درگیر در فرآیند انتقال، در قسمت منابع در انتهای این سند ارائه شده است.

بخش C قانون آموزش افراد دارای معلولیت (IDEA) به خدمات مداخله زودهنگام برای نوزادان و کودکان نوپا دارای معلولیت، از تولد تا سه سالگی و خانواده های آنها می پردازد. بخش B IDEA به آموزش ویژه و خدمات مرتبط برای کودکان و بزرگسالان جوان سه تا بیست و دو ساله می پردازد. در سرتاسر سند، مسئولیتها و فعالیتهای بخش C بهعنوان «Early Start» شناخته میشوند. مسئولیتها و فعالیتهای بخش B به عنوان «LEA» شناخته میشوند. فعالیتهایی که از جانب قوانین و/یا مقررات فدرال یا ایالتی الزامی هستند، با استنادات قانونی یادداشت میشوند و مقررات بخش C فدرال بهروزرسانی شده را منعکس میکند.

راهنمای انتقال در سن سه سالگی - Early Start تا پیش دبستانی

چه زمانی انتقال یک عنصر مهم از تجربه Early Start است. این به عنوان یک جزء مهم برنامه در اولین معرفی آنها به خدمات مداخله زودهنگام به خانواده ها ارائه می شود. انتقال شامل آمادهسازی، برنامهریزی و اجرا است و از اولین ملاقات با خانواده آغاز میشود. بخشی از بحثهای هماهنگکننده خدمات با هر خانواده درباره شروع و پایان برنامه است، از جمله گزینههای احتمالی در دسترس برای کودک در سه سالگی (مانند خدمات آموزش ویژه تحت مدیریت LEA، برنامههای پیش دبستانی مبتنی بر جامعه، یا سایر منابع اجتماعی). هماهنگ کنندگان خدمات نیاز به درک روشنی از رویه های انتقال مورد توافق محلی و منابع جامعه در دسترس خانواده ها دارند.

در ملاقات اولیه، جدولهای زمانی خدمات Early Start را مرور کنید و به خانواده اطمینان دهید که با نزدیک شدن به این زمان بندیها، مکالمات دقیق ادامه خواهد یافت. هماهنگکنندگان خدمات ممکن است توضیح دهند که مقررات فدرال و ایالتی زمانبندی انتقال را کنترل میکنند و فعالیتها فردی و بر اساس نیازهای هر کودک و خانواده است. بحثهای مربوط به انتقال ممکن است برای خانوادهها استرسزا باشد، به ویژه زمانی که آنها بهتازگی خدمات Early Start را آغاز میکنند. زمان کافی برای بازدید در نظر بگیرید و درک کنید که ممکن است سوالات و نگرانی های زیادی در طول مکالمه اولیه و در طول زمان مورد بررسی قرار گیرد.

این مهم است که به ارائه اطلاعات انتقال و فرصتهایی برای خانوادهها برای گفتگو با سایر والدینی که در مورد فرآیند انتقال آگاه هستند، ادامه دهیم. مراکز محلی منابع خانوادگی (FRC) می توانند این پشتیبانی را ارائه دهند. خانواده ها باید درک کنند که بخشی از مشارکت مشترک با آژانس های ارسال و دریافت کننده هستند تا از انتقال آرام اطمینان حاصل شود. یک استراتژی تمرینی توصیهشده این است که مکالمات را با اطلاعات نوشتاری دنبال کنید، مانند بروشور محلی توسعهیافته برای خانوادهها که روند انتقال و زمانبندی را شرح میدهد. راهبردهای اضافی برای حمایت از خانواده ها در طول فرآیند انتقال را می توان در بخش منابع یافت.

هر نوزاد یا کودک نوپایی که واجد شرایط خدمات Early Start است، باید یک برنامه خدمات خانوادگی شخصی داشته باشد (IFSP). توصیه میشود که هماهنگکنندههای خدمات، بحثهای غیررسمی را با خانوادهها در مورد انتقال در مراحل اولیه IFSP آغاز کنند و در سراسر واجد شرایط بودن Early Start ادامه دهند. مهم است که در ملاقات اولیه به خانواده ها اطلاع داده شود که خدمات Early Start تا زمانی که فرزندشان سه ساله شود در دسترس است. در آن زمان، خدمات Early Start به پایان می رسد و هر گونه خدمات مورد نیاز از طریق یک سیستم ارائه خدمات متفاوت ارائه خواهد شد. موضوعات بحث با خانواده ممکن است شامل اطلاعات کلی در مورد فعالیت های انتقال، زمانی که برنامه ریزی انتقال آغاز می شود، خدمات اجتماعی که به طور احتمالی در دسترس هستند و پشتیبانی های موجود برای دسترسی به این خدمات باشد.

انتقال شامل آمادهسازی، برنامهریزی و اجرا است و از اولین ملاقات با خانواده آغاز میشود.

در Early Start یک عنصر مهم از تجربه است. این به عنوان یک جزء مهم برنامه در اولین معرفی آنها به خدمات مداخله زودهنگام به خانواده ها ارائه می شود. انتقال شامل آمادهسازی، برنامهریزی و اجرا است و از اولین ملاقات با خانواده آغاز میشود. بخشی از بحثهای هماهنگکننده خدمات با هر خانواده درباره شروع و پایان برنامه است، از جمله گزینههای احتمالی در دسترس برای کودک در سه سالگی (مانند خدمات آموزش ویژه تحت مدیریت LEA، برنامههای پیش دبستانی مبتنی بر جامعه، یا سایر منابع اجتماعی). هماهنگ کنندگان خدمات نیاز به درک روشنی از رویه های انتقال مورد توافق محلی و منابع جامعه در دسترس خانواده ها دارند.

هر نوزاد یا کودک نوپایی که واجد شرایط خدمات Early Start است، باید یک برنامه خدمات خانوادگی شخصی داشته باشد (IFSP). توصیه میشود که هماهنگکنندههای خدمات، بحثهای غیررسمی را با خانوادهها در مورد انتقال در مراحل اولیه IFSP آغاز کنند و در سراسر واجد شرایط بودن Early Start ادامه دهند. مهم است که در ملاقات اولیه به خانواده ها اطلاع داده شود که خدمات Early Start تا زمانی که فرزندشان سه ساله شود در دسترس است. در آن زمان، خدمات Early Start به پایان می رسد و هر گونه خدمات مورد نیاز از طریق یک سیستم ارائه خدمات متفاوت ارائه خواهد شد. موضوعات بحث با خانواده ممکن است شامل اطلاعات کلی در مورد فعالیت های انتقال، زمانی که برنامه ریزی انتقال آغاز می شود، خدمات اجتماعی که به طور احتمالی در دسترس هستند و پشتیبانی های موجود برای دسترسی به این خدمات باشد.

در ملاقات اولیه، جدولهای زمانی خدمات Early Start را مرور کنید و به خانواده اطمینان دهید که با نزدیک شدن به این زمان بندیها، مکالمات دقیق ادامه خواهد یافت. هماهنگکنندگان خدمات ممکن است توضیح دهند که مقررات فدرال و ایالتی زمانبندی انتقال را کنترل میکنند و فعالیتها فردی و بر اساس نیازهای هر کودک و خانواده است. بحثهای مربوط به انتقال ممکن است برای خانوادهها استرسزا باشد، به ویژه زمانی که آنها بهتازگی خدمات Early Start را آغاز میکنند. زمان کافی برای بازدید در نظر بگیرید و درک کنید که ممکن است سوالات و نگرانی های زیادی در طول مکالمه اولیه و در طول زمان مورد بررسی قرار گیرد.

این مهم است که به ارائه اطلاعات انتقال و فرصتهایی برای خانوادهها برای گفتگو با سایر والدینی که در مورد فرآیند انتقال آگاه هستند، ادامه دهیم. مراکز محلی منابع خانوادگی (FRC) می توانند این پشتیبانی را ارائه دهند. خانواده ها باید درک کنند که بخشی از مشارکت مشترک با آژانس های ارسال و دریافت کننده هستند تا از انتقال آرام اطمینان حاصل شود. یک استراتژی تمرینی توصیهشده این است که مکالمات را با اطلاعات نوشتاری دنبال کنید، مانند بروشور محلی توسعهیافته برای خانوادهها که روند انتقال و زمانبندی را شرح میدهد. راهبردهای اضافی برای حمایت از خانواده ها در طول فرآیند انتقال را می توان در بخش منابع یافت.

اقدامات توصیه شده

- به والدین اطلاع دهید که Early Start به نوزادان و کودکان نوپا در سنین تولد تا سه سالگی خدمات ارائه می دهد.
- گزینه های خدمات احتمالی را برای کودکان سه ساله یا بزرگتر به اشتراک بگذارید.
- به خانواده توضیح دهید که انتقال یک فرآیند است و یک رویداد واحد نیست.
- اطلاعات مربوط به انتقال را به طرق مختلف به خانواده ها ارائه دهید - به عنوان مثال، به صورت نوشتاری، از طریق گفتگو، آموزش ها، ویدئوها و/یا بروشورها. نحوه ارائه اطلاعات را در سوابق کودک ثبت کنید.
- خانوادهها را تشویق کنید تا از افراد مورد نظر خود، مانند سایر اعضای خانواده یا یکی از والدین مرکز منابع خانواده، برای شرکت در کنفرانس انتقال خود دعوت کنند.
- در مورد سازمان های حمایتی خانواده در دسترس، اطلاعاتی را به خانواده ارائه دهید.
- اطلاعات فعلی در مورد گزینه های مختلف برنامه و خدمات موجود برای کودکان سه ساله و خانواده های آنها را تحقیق و نگهداری کنید.

چه زمانی

در زمان پذیرش و در تمام مدت واجد شرایط بودن Early Start.

ضروری

ست که متخصصان خدمات اجتماعی و حمایت هایی را که برای کودکان و خانوادهها در سن سه سالگی در دسترس است، بشناسند. خانواده ها باید بدانند که چگونه می توانند به خدمات اجتماعی مانند برنامه های پیش دبستانی و مراقبت از کودک، خدمات پزشکی، برنامه های تفریحی و مراکز منابع خانوادگی و اجتماعی دسترسی داشته باشند. هر نوع خدمات یا برنامه دارای الزامات واجد شرایط بودن، رویههای ثبتنام و زمانبندی هزینه ها منحصربهفردی است. داشتن این اطلاعات به آسانی در دسترس، هماهنگکنندگان خدمات را قادر میسازد تا به خانوادهها در شناسایی خدمات و حمایتهایی که با منابع و نیازهای کودک و خانواده مطابقت دارند، کمک کنند. اطلاعات بیشتر در مورد منابع جامعه را میتوانید در کتاب DDS *راهنمای هماهنگ کننده خدمات Early Start*، جلد 2، بخش 10 پیدا کنید.

هر شهرستان یک منبع محلی برای مراقبت از کودکان و دفتر ارجاع دارد که در صورت درخواست فهرستی از برنامه های پیش دبستانی و مراقبت از کودکان موجود در شهرستان را ارائه می دهد. منابع دیگر برای برنامههای مبتنی بر جامعه عبارتند از *راهنمای مرکزی منابع مداخله زودهنگام در کالیفرنیا*، بخشهای محلی FRC، اداره های پارک شهر و/یا شهرستان، و آژانسهای خدمات اجتماعی.

برنامه های پیش دبستانی ممکن است شامل موارد زیر باشد:

- پیش دبستان ایالت کالیفرنیا (برنامه های نیمه روز و تمام روز)
- برنامه های Head Start (برنامه های خانگی و مرکزی)
- پیش دبستان های جامعه خصوصی
- پیش دبستانی های تحت مدیریت منطقه مدرسه

سایر خدمات اجتماعی ممکن است از طریق زیر ارائه شوند:

- پارک های شهر و/یا شهرستان و برنامه های تفریحی
- YMCA/YWCA
- گروه های بازی اجتماعی
- کتابخانه های جامعه
- سازمان های مذهبی
- مراکز اجتماعی شهر و/یا شهرستان

سازمان های حمایت از خانواده

تعدادی از سازمانهای اصلی در سراسر کالیفرنیا اطلاعات و منابعی را در اختیار خانوادهها قرار میدهند. اینها شامل FRC های Early Start، مراکز اطلاعات و آموزش والدین (PITCs) و مراکز توانمندسازی خانواده (FECs) می شود. خدمات ممکن است شامل پشتیبانی والدین به والدین، آموزش، و اطلاعات آموزشی باشد.
برای مشاهده لیست سازمان های حمایت از خانواده به بخش منابع مراجعه کنید.

WESTSIDE REGIONAL CENTER

اقدامات توصیه شده

- برای ارائه آموزش های بین سازمانی برای همه برنامه های دخیل در فرآیند انتقال، با سایر شرکای آژانس همکاری کنید.
- مکانیزمی برای به اشتراک گذاشتن اطلاعات در مورد فعالیت ها و رویدادهای سراسر جامعه ایجاد کنید.
- فهرستی به روز از منابع جامعه با مخاطبین، شرایط واجد شرایط بودن، و مراحل ثبت نام را برای ارائه به خانواده ها جمع آوری و نگهداری کنید.
- فهرستی به روز از منابع جامعه با مخاطبین، شرایط واجد شرایط بودن، و روش های ثبت نام را برای ارائه به خانواده ها جمع آوری و نگهداری کنید.

چه زمانی

سالانه، بین مرکز منطقه ای و منطقه طرح آموزش ویژه محلی.

مناطق

رح محلی آموزش ویژه (SELPAs) مکن است یک یا چند LEA را نشان دهند. مراکز منطقه ای ممکن است با چندین SELPA کار کنند؛ به همین ترتیب، برخی از SELPA های بزرگ با چندین مرکز منطقه ای کار می کنند. مراکز منطقه ای و LEA ملزم به ایجاد و حفظ توافقات بین سازمانی سالانه هستند که شامل رویه های انتقال می باشد. این مهم است که همه طرف ها رویهها و مسئولیتهای خاص مورد توافق محلی را برای فرآیند انتقال درک کنند تا از انتقال راحت اطمینان حاصل شود.

موافقت نامه بین سازمانی نقطه اوج یک فرآیند مشارکتی است که به همه سازمان ها کمک می کند تا به نتایج موفقی برای کودکان و خانواده ها دست یابند. موافقت نامه های بین سازمانی محلی بخش C بین مراکز منطقهای و SELPAs شامل گامهایی برای اطمینان از انتقال روان برای کودکان و خانوادههایی است که از برنامهها و خدمات نوزادی به پیشدبستانی میروند. مسئولیتها و فعالیتهای آژانسهای Early Start فرستنده و آژانسهای LEA دریافتکننده در سراسر فرآیند انتقال برای هر کودک و خانواده اجرا میشوند. [CFR § 300.124(c)]

توصیه میشود که همه ارائهدهندگان برنامه Early Start، هماهنگکنندگان خدمات و ارائهدهندگان برنامه LEA یک نسخه از موافقتنامه فعلی داشته باشند. آشنایی با محتویات آن کمک میکند تا اطمینان حاصل شود که همه طرفها نقش خود را در فرآیند انتقال درک میکنند و همه مراحل انتقال را به موقع دنبال میکنند. اطلاعات بیشتر در مورد همکاری بین سازمانی و نحوه ایجاد توافقنامه های بین سازمانی مؤثر را می توان در CDE *کتابچه راهنمای در مورد توسعه و ارزیابی همکاری بین سازمانی در برنامه های آموزش ویژه در دوران اولیه* کودکیدر http://www.cde.ca.gov دریافت کرد (*راهنمای توسعه و ارزیابی همکاری بین سازمانی در برنامههای آموزش ویژه در دوران اولیه* کودکی را در کادر جستجو وارد کنید).

موافقت نامه بین سازمانی نقطه اوج یک فرآیند مشارکتی است که به همه سازمان ها کمک می کند تا به نتایج موفقی برای کودکان و خانواده ها دست یابند.

اقدامات توصیه شده

- ایجاد یک توافق از طریق یک رویکرد بین سازمانی بین نمایندگان برنامه های Early Start، برنامه های LEA و مرکز منطقه ای در مورد شیوه های انتقال. این فرصت را برای آژانس ها فراهم می کند تا تشخیص دهند چه چیزی کار می کند و چه تغییراتی برای بهبود شیوه ها و رویه ها مورد نیاز است. این ممکن است شامل موارد زیر باشد، اما محدود به موارد زیر نیست:
  - رویه های دعوت، از جمله زمان و مکان؛
  - رویه‌های اطلاع‌رسانی/ارجاع، از جمله ارجاع‌های دیرهنگام؛
  - شناسایی رویه‌ها برای هماهنگ کردن تبادل اطلاعات بین آژانس‌ها؛
  - تعریف روشن نقش ها و مسئولیت ها برای انتقال.
  - رویه‌هایی برای کودکانی که سومین سالگردشان در تعطیلات مدرسه اتفاق می‌افتد.
  - تعریف جدول‌های زمانی و مسئولیت‌های LEA برای شرکت در کنفرانس انتقال و انجام ارزیابی های کودکان، از جمله استفاده از ارزیابی‌ها، ارزیابی‌ها و IFSP های Early Start.
- با موافقتنامه بین سازمانی محلی بخش C آشنا باشید و اطمینان حاصل کنید که رویه های برنامه ریزی انتقال محلی که توسط LEA ها و آژانس های Early Start توسعه داده شده است، دنبال می شوند.
- در صورتی که رویه‌های بین‌سازمانی در هنگام بازبینی موافقت نامه بین‌سازمانی هر سال دیگر موثر نباشند، آن‌ها را تغییر دهید. تغییرات بین طرفین درگیر مذاکره می شود.
- مواد انتقال توسعه یافته محلی را به دست آورید یا ایجاد کنید. برنامه‌های Early Start و LEA با هم کار می‌کنند تا در صورت لزوم آن‌ها را بررسی و به‌روزرسانی کنند.
- برای ارائه آموزش های بین سازمانی برای همه برنامه های دخیل در فرآیند انتقال، با سایر شرکای آژانس همکاری کنید.

چه زمانی

سن کودک بین 24 تا 30 ماه است.

در رنامه ریزی برای انتقال، برای هماهنگ کننده خدمات توصیه می شود که با خانواده در مورد روند و مراحل آماده شدن برای انتقال به خدمات بخش B صحبت کند. وقتی سن کودک بین 24 تا 30 ماه باشد، هماهنگ کننده خدمات Early Start به خانواده توضیح می دهد که یک کنفرانس انتقال حداکثر 90 روز قبل از سومین سالگرد تولد کودک برگزار خواهد شد. کنفرانس ممکن است تا نه ماه قبل از سومین سالگرد تولد کودک، بنا به صلاحدید همه طرفین برگزار شود. به خانواده اطلاع دهید که از نماینده LEA برای شرکت در کنفرانس انتقال دعوت می شود. در مکالمه ذکر کنید که اطلاع رسانی/ارجاع به LEA حداکثر 90 روز قبل از سومین سالگرد تولد کودک انجام خواهد شد.

کالیفرنیا تعیین کرده است که همه کودکانی که در Early Start خدمت می کنند، به طور احتمالی واجد شرایط آموزش ویژه LEA و خدمات مرتبط با آن در سن سه سالگی هستند. بنابراین تمامی کودکان باید به خدمات بخش B ارجاع داده شوند. هماهنگ کننده های خدمات موظفند به منطقه مدرسه محل سکونت خانواده اطلاع رسانی/ارجاع دهند. این فرآیند به LEAs کمک می کند تا تعهدات کودک فدرال و ایالتی را برآورده کنند و تخصیص منابع آینده را پیش بینی کنند. آگاه کردن خانواده ها از این نیاز در طول بحث های برنامه ریزی انتقال، یک اقدام توصیه شده است. هماهنگ کننده خدمات ترتیباتی را برای برنامه ریزی جلسه، از جمله زمان، مکان و تاریخ، جهت راحتی خانواده تنظیم میکند. این موضوع باید با خانواده و ارگان های مربوطه هماهنگ و توافق شود. علاوه بر این، حداکثر 90 روز قبل از سومین سالگرد تولد کودک، DDS باید اطلاع رسانی/ارجاع را به سازمان آموزش دولتی ارائه کند (SEA) که CDE می باشد.

دعوت به کنفرانس انتقال

دعوت نامه کتبی در اسرع وقت اما حداکثر دو روز قبل از جلسه برای خانواده، نماینده LEA، ارائه دهندگان خدمات Early Start، اعضای خانواده و سایر افرادی که خانواده ممکن است درخواست کنند ارسال می شود. خانواده ممکن است کنفرانس انتقال را با LEA رد کند. اگر این اتفاق بیفتد، هماهنگ کننده خدمات این جزئیات را در IFSP انتقال مستند می کند. یک نمونه فرم اطلاعیه کنفرانس انتقال در بخش منابع قرار دارد.

”برنامه ریزی، آوردن آینده به زمان حال است تا بتوانید در حال حاضر کاری در مورد آن انجام دهید.“

Alan Lakein

اقدامات توصیه شده

- ارائه اطلاعات در مورد فرآیند انتقال محلی به خانواده ها - به عنوان مثال، به صورت شفاهی، به صورت کتبی، یا از طریق ویدئو، کارگاه های آموزشی، یا ابزارهای دیگر.
- با خانواده در میان بگذارید که FRC در طول برنامه ریزی انتقال، پشتیبانی انتقال را ارائه می دهد.
- ارائه یک چک لیست انتقال به خانواده تا به آنها کمک کند تا برای فعالیت های انتقال آتی آماده شوند. برای چک لیست فعالیت انتقال خانواده به بخش منابع مراجعه کنید.
- نامه هایی را برای ارائه اخطار انتقال به زبان های مختلف توسعه دهید.
- بعد از 27 ماهگی کودک، یک پیامد انتقال را در IFSP شامل کنید که به انتقال آرام و به موقع تا سه سالگی اشاره دارد.
- به سؤالات والدین در مورد فرآیند انتقال بپردازید. ممکن است لازم باشد مراحل و فعالیت‌های انتقال به روش‌های مختلفی توضیح داده شوند - به صورت شفاهی، همراه با اطلاعات نوشتاری، و/یا از طریق آموزش‌های تحت حمایت FRC برای والدین تا اطمینان حاصل شود که والدین فرآیند را درک می‌کنند.
- در مورد گزینه ها در سه سال بحث کنید، از جمله خدمات آموزش ویژه پیش دبستانی برای کودکان واجد شرایط، خدمات مرکز منطقه ای برای کودکان واجد شرایط، و/یا خدمات و حمایت های خصوصی و عمومی مبتنی بر جامعه در صورت لزوم.
- برای تعیین محدوده ای از تاریخ ها و زمان ها برای ارائه به خانواده برای جلسه کنفرانس انتقال، با LEA همکاری کنید.

چه زمانی

حداکثر 90 روز قبل از سومین سالگرد تولد کودک.

حداکثر 90 روز قبل از سومین سالگرد کودک، هماهنگکننده خدمات Early Start، خواه او برای یک مرکز منطقهای کار میکند یا LEA، باید یک ارجاع به منطقه مدرسه محل سکونت کودک و خانواده ارسال کند. این الزام به طور یکسان در مورد **همه** ارجاعات اعمال می شود، از جمله ارجاعاتی که توسط یک ناحیه مدرسه ساخته شده است که خدمات Early Start را ارائه می دهد و به طور احتمالی خدمات LEA بخش B را برای همان کودک ارائه خواهد کرد [34 CFR § 303.209(b)(1) (من)]. علاوه بر این، DDS باید اطلاع رسانی/ارجاع به CDE را حداکثر 90 روز قبل از تولد سوم کودک ارائه دهد.

منطقه محل سکونت به عنوان منطقه مدرسه ای تعریف می شود که کودک و خانواده در آن زندگی می کنند. اگر کودک تحت سرپرستی باشد، محل نگهداری از سرپرستی منطقه محل سکونت را مشخص می کند. در صورتی که کودک در مدرسه غیردولتی قرار گیرد، محل سکونت خانواده منطقه محل سکونت است.

اطلاع رسانی/ارجاع باید به صورت کتبی باشد و حاوی اطلاعات تماس زیر باشد:

- نام کودک؛
- تاریخ تولد؛
- اطلاعات تماس والدین شامل نام، آدرس و شماره تلفن.

اطلاع رسانی/ارجاع ممکن است شامل موارد زیر نیز باشد:

- نام و اطلاعات تماس هماهنگ کننده خدمات Early Start؛
- زبانی که کودک و خانواده صحبت می کنند.

LEA دریافت کننده باید مستندات اطلاع رسانی/ارجاع کتبی را حفظ کند و یک طرح ارزیابی را ظرف 15 روز تقویمی ایجاد کند که باید ارزیابیهای مربوط به حوزه های معلولیت مشکوک را تشریح کند.

مطابق با راهنمایی دفتر فدرال برنامه های اموزش ویژه (OSEP)، افشای اطلاعات شناسایی شخصی محدود (که در بالا به عنوان اطلاع رسانی/ارجاع کودک شناسایی شده است) بدون رضایت والدین تحت IDEA Part C و قانون حقوق اموزشی خانواده و حریم خصوصی (FERPA) مجاز است. مرکز منطقه ای و LEA باید این اطلاعات را به عنوان سوابق آموزشی تحت IDEA و FERPA محافظت کنند. با رضایت کتبی والدین، هماهنگکننده خدمات Early Start ممکن است اطلاعات شناسایی اضافی درباره کودک و خانواده از جمله IFSP فعلی، ارزیابیهای فعلی و سایر اطلاعات مرتبط در مورد کودک را ارائه دهد. نمونه فرم های اطلاع رسانی/ ارجاع در قسمت منابع موجود است.



اقدامات توصیه شده

- روابط کاری مثبت بین پرسنل Early Start و LEA ایجاد و حفظ کنید.
- افراد تماس در LEA را برای اطلاع رسانی/ارجاع بخش B شناسایی کنید و لیستی از نام ها و اطلاعات تماس ایجاد کنید.
- برای حمایت از فعالیت‌های انتقال، یک فرد تماس را در هر آژانس اختصاص دهید.
- یک فرآیند ارتباطی بین آژانس های فرستنده و گیرنده در مورد اطلاعیه/ارجاع کتبی را ایجاد کنید. اطمینان حاصل کنید که این فرآیند به صورت کتبی است و شامل مستندات مربوط به اطلاع رسانی/ارجاع در سوابق کودک است.
- ارتباط بین هماهنگ کننده خدمات Early Start و نماینده پیش دبستانی LEA را در طول فرآیند اطلاع رسانی/ارجاع حفظ کنید.
- اطمینان حاصل کنید که LEA یک فرآیند داخلی برای اطلاع رسانی/ ارجاع برای انتقال LEA بخش C به بخش B ایجاد می‌کند.

چه زمانی

کمتر از 90 روز قبل از سومین سالگرد تولد کودک.

یک ودک ممکن است در هر زمانی قبل از سومین سالگرد تولد به Early Start ارجاع داده شود. برخی از کودکان دیرتر از دو سال و شش ماهگی وارد برنامه می شوند. این به عنوان ارجاع دیرهنگام شناخته می شود. در این مورد، IFSP اولیه نیز ممکن است به عنوان کنفرانس انتقال عمل کند. IFSP باید مراحلی را برای اطمینان از انتقال به LEA یا سایر خدمات مناسب در سن سه سالگی در بر گیرد.

مسئولیت های Early Start

برای کودکی که بین 45 تا 90 روز قبل از سومین سالگرد تولد کودک واجد شرایط Early Start است، برنامه **باید:**

- ارزیابی اولیه را انجام دهد؛
- در صورت واجد شرایط بودن، جلسه اولیه IFSP را برگزار کند؛
- یک طرح انتقال با مراحل و خدمات انتقال مناسب ایجاد کند؛
- اطلاع رسانی/ارجاع را به LEA و SEA ارائه دهد.

برای کودکی که بین یک تا 44 روز قبل از سومین سالگرد کودک به Early Start ارجاع شده است، برنامه **ممکن است، اما لازم نیست، موارد زیر را انجام دهد:**

- انجام یک ارزیابی و برآورد اولیه؛
- برگزاری جلسه اولیه IFSP؛
- ایجاد یک طرح انتقال؛
- ارائه نمودن اطلاع رسانی/ارجاع به LEA وSEA.
[34 CFR § 303.209 (b)(ii)(iii)]

با رضایت والدین، Early Start باید به SEA و LEA ارجاع دهد یا به خانواده در برقراری تماس با LEA کمک کند. کنفرانس انتقال ممکن است برگزار شود، اما لازم نیست.

مسئولیت های LEA برای ارجاعات دیرهنگام از Early Start

برای کودکی که در Early Start خدمت می کند و کمتر از 90 روز قبل از سومین سالگرد کودک به LEA ارجاع داده شده است، LEA مسئول است که:

- اطمینان حاصل کند که ارزیابی اولیه تحت بخش B تکمیل شده است؛
- در صورتی که کودک طبق بخش B واجد شرایط باشد، تا سومین سالگرد کودک، یک برنامه آموزشی فردی (IEP) ایجاد کند، حتی اگر زمانبندی 60 روزه برای انجام ارزیابی اولیه پس از سومین سالگرد کودک منقضی شود.

رویه های محلی را بین Early Start و LEA برای پاسخگویی به ارجاعات دیرهنگام به عنوان بخشی از موافقت نامه بین سازمانی ایجاد کند.

اقدامات توصیه شده

- رویه های محلی را بین Early Start و LEA برای پاسخگویی به ارجاعات دیرهنگام به عنوان بخشی از موافقت نامه بین سازمانی ایجاد کند.
- فرآیندهایی را برای برقراری ارتباط سریع بین آژانس ها می شود.
- اطمینان حاصل کنید که پرسنل ارزیابی LEA تقویم خود را طوری برنامه ریزی می کنند که ارجاعاتی را که کمتر از 60 روز قبل از سومین سالگرد کودک دریافت می شود، در نظر بگیرد.
- اطمینان حاصل کنید که اطلاع رسانی/ارجاع در اسرع وقت پس از تعیین واجد شرایط بودن Early Start انجام می شود.
- با به اشتراک گذاشتن ارزیابی های مربوطه و IFSP ها، با رضایت والدین، از LEA در فرآیند ارزیابی حمایت کنید.
- در صورت امکان، ارزیابی های مشترک بین Early Start و LEAs را برنامه ریزی و اجرا کنید.

چه زمانی

حداقل 90 روز، و به صلاحدید همه طرفین، حداکثر نه ماه، قبل از سومین سالگرد تولد کودک نوپا.

دف

ز کنفرانس انتقال با LEA بحث در مورد خدمات و برنامه های بخش B با والدین است. کنفرانس انتقال همچنین ممکن است شامل جلسه IFSP برای توسعه طرح انتقال باشد که شامل مراحل و خدمات فردی است. کنفرانس انتقال فرصتی را برای LEA و خانواده فراهم می کند تا در آغاز تجربه مدرسه کودک و خانواده، رابطه مثبتی را آغاز کنند. هر LEA متاثر از انتقال باید در کنفرانس های انتقال که توسط آژانس اصلی ترتیب داده شده است شرکت کند. نماینده LEA میتواند به سؤالات خانواده پاسخ دهد و در مورد فرآیند ارزیابی و زمانبندی، تعیین واجد شرایط بودن، فرآیند برنامه آموزشی فردی (IEP) و خدمات و پشتیبانیهای احتمالی در سن سه سالگی بحث کند. کنفرانس انتقال باید با خانواده حداکثر 90 روز قبل از سومین سالگرد تولد کودک یا نه ماه قبل از سومین سالگرد تولد کودک با توافق همه طرفین برگزار شود. اعضای تیم IFSP که ملزم به حضور در جلسه هستند عبارتند از والدین، هماهنگ کننده خدمات، نماینده ای از هر LEA آسیب دیده، ارائه دهندگان خدمات و اعضای خانواده یا سایر افراد که توسط والدین دعوت شده اند.

طرح انتقال نوشتاری

جلسه IFSP برای انتقال منجر به یک برنامه انتقال مکتوب می شود که شامل مراحل و خدماتی است که باید برای حمایت از انتقال روان کودک انجام شود:

- پیش دبستانی و/یا سایر گزینه ها و خدمات مناسب برنامه را مورد بحث قرار دهید.
- با والدین در مورد برنامه های آینده و سایر موارد مربوط به انتقال کودک صحبت کنید و به آنها اطلاع دهید.
- رویه‌هایی را برای آمادهسازی کودک برای تغییرات در ارائه خدمات، از جمله مراحلی برای کمک به کودک برای سازگاری و عملکرد در یک محیط جدید، مستند کنید.
- اطلاع رسانی/ارجاع سند
- رضایت کتبی والدین را برای انتقال اطلاعات اضافی، مانند آخرین ارزیابی‌ها و IFSP، مستند کنید.
- خدمات انتقال و سایر فعالیت‌ها را که توسط تیم IFSP شناسایی شده و برای حمایت از انتقال کودک [34 CFR § 303.344(h)] ضروری است، مستند کنید.

طرح انتقال بخشی از یک IFSP است و نه یک سند جداگانه. جلسه IFSP برای توسعه مراحل انتقال و خدمات باید از تمام الزامات IFSP از جمله بررسی اطلاعات مربوط به کودک و خانواده، ارزیابی های فعلی، بررسی خدمات، پیشرفت در جهت نتایج ملاقات و تعیین هر گونه تجدید نظر در نتایج یا خدماتی که ممکن است مورد نیاز باشد، پیروی کند. هدف از طرح انتقال اطمینان از یک فرآیند انتقال جامع و متفکرانه است که به طور جداگانه برای پاسخگویی به نیازهای کودک و خانواده طراحی شده است. طرح انتقال باید حداقل 90 روز قبل از سومین سالگرد تولد کودک، یا نه ماه قبل از سومین سالگرد تولد کودک، با توافق همه طرفها تنظیم شود. طرح انتقال باید شامل مراحل فردی باشد تا کودک نوپا را برای تغییرات در ارائه خدمات در سن سه سالگی آماده کند. همچنین باید شامل خدمات انتقال برای کودک یا خانواده باشد که توسط تیم IFSP شناسایی میشود. مانند تمام IFSP ها، نگرانیها، اولویتها و منابع خانواده مورد بحث و مستندسازی قرار میگیرد تا گامها و نتایج برای کودک و خانواده شخصیسازی شود.

طرح انتقال باید:

- گزینه های برنامه را برای کودک نوپا برای دوره از سومین سالگرد تولد کودک نوپا تا باقیمانده سال تحصیلی بررسی کند.
- طرح انتقال باید خانواده را در توسعه طرح انتقال شامل کند.
- موارد ذیل باید بخشی از IFSP باشد:
  - مراحل خروج کودک نوپا و خانواده اش از برنامه Early Start؛
  - هر گونه خدمات انتقال که تیم IFSP به عنوان مورد نیاز کودک نوپا و خانوادهاش شناسایی کند [34 CFR § 303.209(d)(1)(2)(3)].

اقدامات توصیه شده

- اعضای خانواده را قادر می سازد تا از طرق ذیل به عنوان شرکای برابر در برنامه ریزی انتقال فرزندشان شرکت کنند:
  - شخصی سازی فرآیند بر اساس نیازهای منحصربه‌فرد هر خانواده برای حمایت از موفقیت و آسایش کودک در محیط جدید، از جمله روال‌ها، مهارت‌ها، انتظارات، محل اقامت، نیازهای تجهیزات و برنامه‌ها؛
  - همراه داشتن تمام مدارک لازم از جمله فرم های اطلاع رسانی/ارجاع و رضایت والدین به جلسه؛
  - ارائه مطالب نوشتاری در مورد خدمات LEA، رویه‌های ارزیابی، و معیارهای واجد شرایط بودن بخش B؛
  - ارائه مطالب نوشتاری در مورد واجد شرایط بودن برای خدمات مرکز منطقه ای Lanterman؛
  - بحث در مورد برنامه ها و خدمات جامعه محور دولتی و خصوصی؛
  - ارائه وب‌سایت‌های مفید، بروشورهای برنامه و خبرنامه برای خانواده‌ها؛
  - یادآوری به خانواده ها در مورد اینکه PITCs، FRCs و FECs در طول انتقال پشتیبانی می کنند و ممکن است دارای تابلوهای اطلاعاتی مرتبط با انتقال و منابع اینترنتی باشند.
  - برنامه ای ایجاد کنید که شامل تمام موضوعات جلسه باشد.
  - برای به اشتراک گذاری اطلاعات انتقال و ایجاد مراحل انتقال نقش ها و مسئولیت های شرکت کننده را تعیین کنید.
  - اطمینان حاصل کنید که طرح انتقال مراحل فردی مشخص شده برای کودک و خانواده را نیز مستند می کند. موارد ممکن است شامل، اما نه محدود به موارد زیر باشد:
    - اسکان و تغییرات
    - نیازهای مراقبت های بهداشتی
    - نیازهای مربوط به تجهیزات
    - نیازهای حمل و نقل
    - نیازهای فردی که از طریق نگرانی‌ها، اولویت‌ها و منابع خانواده شناسایی می‌شوند
    - نیازهای فردی که از طریق اطلاعات جمع آوری شده از ارائه دهندگان خدمات کودک و خانواده شناسایی می شوند
    - عوامل اضافی برای اطمینان از موفقیت کودک
  - در صورتی که خانواده کنفرانس انتقال را با LEA رد کرد، اولویت خانواده را در طرح انتقال IFSP مستند کنید.

چه زمانی تا سومین سالگرد تولد کودک.

تابستان

الش هایی را برای برنامه های LEA در برآورده ساختن جدول زمانی و داشتن کارکنان در دسترس برای ارجاعات، ارزیابی ها و IEP ها ایجاد می کند. LEA باید جلسه IEP را در سومین سالگرد تولد کودک یا قبل از آن برگزار کند، حتی اگر برنامه LEA در سالگرد تولد برگزار نمی شود. به عنوان مثال می توان به تعطیلات تابستانی، تعطیلات نیمه زمستان و دیگر روزهای غیر آموزشی اشاره کرد. مهم است که متخصصان برای سالگردهای تولد تابستانی و تعطیلات طولانی برنامه ریزی کنند تا اطمینان حاصل شود که حمایت ها برای کودکان و خانواده ها در سن سه سالگی در دسترس است. خانوادهها باید از زمان وقوع این تعطیلات و رویههایی که برای اطمینان از اینکه انتقال بهموقع انجام میشود، آگاه باشند [34 CFR § 300.124(d)].

توصیه می شود که کنفرانس انتقال به اندازه کافی زود برنامه ریزی شود تا اطمینان حاصل شود که تمام ارزیابی ها تکمیل شده اند و جلسات خروجی IFSP و IEP اولیه تا سومین سالگرد تولد کودک برگزار می شود. پرسنل مناسب LEA باید برای انجام ارزیابی های اولیه برای تعیین واجد شرایط بودن و برگزاری جلسات IEP در طول تابستان در صورت لزوم برای برآورده کردن جدول زمانی ایالتی و فدرال در دسترس باشند.

برای کودکانی که در طول ماههای تابستان سه ساله می شوند و واجد شرایط دریافت خدمات بخش B هستند، باید خدمات سال تحصیلی تمدید شده (ESY) در نظر گرفته شود. ملاحظات ممکن است شامل یکی از موارد زیر باشد:

- کودک نیازهای منحصر به فردی دارد که او را ملزم می کند بیش از سال تحصیلی معمولی به آموزش ویژه و خدمات مرتبط با آن نیاز داشته باشد.
- کودک دارای ناتوانی هایی است که احتمالاً به طور نامحدود یا برای مدت طولانی ادامه می یابد.
- ممکن است کودک رگرسیون ناشی از وقفه در برنامه ریزی آموزشی را تجربه کند.
- بهبود سریع برای کودک دشوار است، بنابراین بدون خدمات ESY، ممکن است با توجه به ناتوانی شان به سطح مورد انتظار استقلال نرسند.

اگر تیم IEP تشخیص دهد که خدمات ESY مورد نیاز نیست یا مناسب نیست، یا اگر والدین خدمات را رد کنند، تاریخ شروع خدمات ممکن است آغاز سال تحصیلی باشد و IEP تا سالگرد سوم تولد کودک «اجرا شده» در نظر گرفته میشود. اگر تیم IEP تشخیص دهد که کودک به خدمات ESY نیاز دارد، این خدمات در سند اولیه IEP تعیین می شود و توسط LEA ارائه می شود.

به عنوان بخشی از IFSP انتقال، IFSP خروجی، و جلسات اولیه IEP، باید برای تعطیلات طولانی و تابستانی برنامه ریزی شود. فعال بودن با والدین در ارائه اطلاعات، تقویم و منابع، انتقال راحت را برای کودک و خانواده فراهم میکند.

یادداشتی در مورد ارجاعات و ارزیابی های اولیه برای کودکان در طول تابستان و تعطیلات طولانی مدت:

اگرچه این راهنما بر الزامات و اقدامات توصیه شده در مورد انتقال از بخش C به بخش B تمرکز دارد، مهم است که LEA الزامات پذیرش و پاسخگویی به ارجاعات اولیه برای همه کودکان را که ممکن است در طول ماه های تابستان یا تعطیلات طولانی رخ دهد، درک کنند. مقررات فدرال ایجاب می کند که LEAs باید به همه ارجاعات اولیه ظرف 15 روز تقویمی با یک طرح ارزیابی یا یک اخطار کتبی قبلی پاسخ دهند که ارزیابی با دلایل تکمیل نمی شود. والدین 15 روز تقویمی فرصت دارند تا به طرح یا نامه ارزیابی پاسخ دهند. LEA ممکن است ارزیابی اولیه را به تعویق نیندازد. OSEP تصریح کرده است که جدول زمانی ارزیابی های اولیه و جلسات IEP به دلیل تعطیلی مدرسه به حالت تعلیق در نمی آیند [34 CFR § 300.301(d)].

اقدامات توصیه شده

- قبل از تعطیلات طولانی در برنامه LEA، برای جلسات IEP برای کودکان اسلات زمانی ایجاد کنید.
- برای برگزاری کنفرانس های انتقال و ارجاع برای کودکان با سالگرد تولد تابستانی قبل از تاریخی که LEA یک تعطیل طولانی برنامه را آغاز می کند، با هم کار کنید.
- کنفرانس های انتقال و تاریخ های ارجاع را برای کودکان دارای سالگرد تولد تابستانی هماهنگ کنید.
- با خانواده های کودکانی که سالگرد تولد تابستانی دارند کار کنید تا اطمینان حاصل کنید که آنها می توانند در این جلسه شرکت کنند و در مورد سفرهای احتمالی تابستان یا تعطیلات کار کنند.

چه زمانی تا سومین سالگرد تولد کودک.

ارزیابی و برآورد اولیه خدمات بخش B

LEA موظف است در مورد ارجاعات برای کودکانی که در حال انتقال از Early Start در طول سال هستند، اقدام کند تا IEP را تا سومین سالگرد تولد کودک برگزار کند. پس از دریافت ارجاع و رضایت امضا شده والدین، LEA مسئول ارزیابی را در تمام زمینه های مشکوک به معلولیت انجام می دهد تا واجد شرایط بودن کودک برای آموزش ویژه را تعیین کند. LEA همچنین ارزیابی نقاط قوت و نیازهای کودک را انجام می دهد. این اطلاعات برای کمک به تیم IEP برای توسعه اهداف و مقاصد و تعیین خدمات مناسب که برای اطمینان از آموزش عمومی مناسب طراحی شده اند، استفاده می شود. مقررات فدرال و ایالتی ایجاب می کند که ارزیابی ها و ارزیابی ها باید:

- توسط افرادی انجام شود که در زمینه مشکوک به معلولیت تخصص دارند؛
- شامل معیارهای متعددی باشد که برای سن کودک معتبر و قابل اعتماد تلقی می شوند؛
- زبان اصلی کودک و خانواده را در نظر بگیرند.

LEA افراد را برای انجام و تکمیل ارزیابی به موقع برای برگزاری جلسه IEP در سومین سالگرد تولد کودک یا قبل از تعیین می کند. [34 CFR § 300.124(b)]

LEA باید هر گونه اطلاعات اخیر را به عنوان بخشی از فرآیند ارزیابی بررسی و در نظر بگیرد. این شامل IFSP فعلی، دادههای ارزیابی موجود تکمیلشده توسط برنامه Early Start، سوابق پزشکی، ارزیابیهای خارجی، و گزارشهای پیشرفت تکمیلشده توسط ارائهدهندگان خدمات Early Start است. [34 CFR § 300.101(b)]

جلسه اولیه IEP

LEA باید جلسه اولیه IEP را ترتیب دهد تا در سومین سالگرد تولد کودک یا قبل از آن برگزار شود. هدف از نشست IEP بررسی نتایج ارزیابی و اطلاعات ارزیابی و تعیین واجد شرایط بودن برای آموزش ویژه است. شرکت کنندگان تیم IEP باید شامل والدین کودک، هماهنگ کننده خدمات Early Start به درخواست والدین، یک معلم آموزش عادی، افرادی که از توانایی ها و نیازهای کودک آگاهی دارند، افرادی که می توانند نتایج ارزیابی را تفسیر کنند و یک مدیر یا منصوب کننده از هر LEA آسیب دیده باشد. اگر مشخص شود که کودک واجد شرایط آموزش ویژه است، تیم یک IEP ایجاد می کند که موارد زیر را مستند می کند:

- سطوح رشد و عملکرد عملکردی موجود.
- نقاط قوت و نیازهای کودک؛
- نگرانی والدین در مورد تحصیلات فرزندشان؛
- اهداف و معیارهای سالانه برای رفع نیازها؛
- آموزش ویژه و خدمات مرتبط؛
- اقامتگاه ها، تغیرات و پشتیبانی های لازم برنامه؛
- توضیحی در مورد میزانی، در صورت وجود، که کودک نمی تواند با همسالان معمولی در فعالیت های مناسب سن شرکت کند؛
- تاریخ پیش بینی شده برای شروع خدمات و تعداد دفعات، مکان و مدت خدمات؛
- پیشنهاد FAPE.

IEP باید تا سومین سالگرد تولد کودک ایجاد و اجرا شود. مقررات فدرال تحت IDEA بخش B ایجاب می کند که خدمات در کمترین محدودیت محیطی (LRE) ارائه شود که به کودک امکان می دهد از برنامه آموزشی خود بهره مند شود. LRE به این معنی است که تا حداکثر میزانی که مناسب است، کودک در محیط آموزشی عادی با کودکانی که معلولیت ندارند آموزش خواهد دید. تیم IEP اهداف را شناسایی کرده و خدماتی را طراحی خواهد کرد تا احتمال پیشرفت کودک در زمینه های شناسایی شده مورد نیاز و شرکت موفقیت آمیز در فعالیت های منظم پیش دبستانی را افزایش دهد.

اقدامات توصیه شده

- آژانس های فرستنده و دریافت کننده یک فرم رضایت والدین مورد توافق محلی را برای تبادل اطلاعات ایجاد کرده و از آنها استفاده می کنند.
- نماینده LEA یک بسته اطلاعاتی را برای ارائه به والدین در کنفرانس انتقال ایجاد می کند که تمام اجزای ارجاع و ارزیابی را توضیح می دهد.
- هماهنگ کننده خدمات Early Start و نماینده LEA والدین را تشویق می کنند تا طرح ارزیابی را امضا کنند و در اسرع وقت آن را به LEA برگردانند تا ارزیابی شروع شود.
- هماهنگ کننده خدمات Early Start و نماینده LEA با آژانس های مناسب برای سازماندهی یک شب اطلاعاتی که در طی آن خانواده ها می توانند برنامه ها و خدمات LEA را بررسی کنند، همکاری می کنند.
- هماهنگ‌کننده خدمات Early Start و نماینده LEA خانواده‌ها را تشویق می‌کنند تا در مناسبت های انتقال مانند شب خانه باز، کارگاه‌ها، گروه های حمایتی، آموزش و سایر منابع شرکت کنند.
- بر اساس الزامات برنامه فردی، نماینده LEA خانواده ها را از اطلاعات مورد نیاز برای ثبت نام در برنامه در سن سه سالگی مطلع می کند، که ممکن است شامل گواهی تولد کودک ، شماره تامین اجتماعی، سوابق ایمن سازی و/یا مدرک درآمد خانواده باشد.
- نماینده LEA اطلاعات مربوط به برنامه ها و خدمات (LEA) بر وشورها، بازدیدهای برنامه پیش دبستانی، فیلم ها و غیره) را ارائه می دهد.
- ارائه دهندگان خدمات LEA با خانواده ملاقات می کنند و در مورد مراحل آماده سازی کودک صحبت می کنند.
- LEA یک تاریخ آزمایشی برای جلسه IEP با خانواده در ابتدای فرآیند ارزیابی تعیین می کند تا همه طرفین از ارزیابی ها آگاه باشند و بتوانند ارزیابی ها را به موقع انجام دهند تا IEP قبل از سالگرد تولد سوم کودک برگزار شود.
- هماهنگ کننده خدمات Early Start در طول فرآیند ارزیابی با نماینده LEA در تماس است و در صورت نیاز کمک می کند.
- هماهنگ کننده خدمات Early Start و نماینده LEA ارجاعات مشخص شده به سایر آژانس ها و ارائه دهندگان خدمات را پیگیری می کنند.
- نماینده LEA در طول فرآیند ارزیابی با خانواده ارتباط برقرار می کند تا آنها را برای جلسه اولیه IEP آماده کند.

واجد شرایط بودن مرکز منطقه ای
طرح برنامه فردی در سن سه سالگی

چه زمانی تا سه سالگی.

واجد شرایط بودن برای Lanterman

به عنوان بخشی از IFSP انتقال، هماهنگ کننده خدمات باید در مورد واجد شرایط بودن برای خدمات مرکز منطقه ای در حال انجام بحث کند. مرکز منطقه ای کودک را برای تعیین واجد شرایط بودن تحت قانون خدمات ناتوانی های رشدی Lanterman ارزیابی می کند. برای واجد شرایط بودن برای خدمات، یک کودک باید دارای ناتوانی رشدی باشد که به عنوان «ناتوانی ذهنی، فلج مغزی، صرع و اوتیسم» تعریف میشود،* و یا بیماری که ارتباط نزدیکی با ناتوانی ذهنی دارد یا نیاز به درمان مشابه با درمان مورد نیاز برای افراد دارای ناتوانی ذهنی دارد...» که «پیش از رسیدن به سن 18 سالگی ایجاد می شود، ادامه می یابد یا می توان انتظار داشت که به طور نامحدود ادامه یابد، و یک ناتوانی قابل توجه برای آن فرد است.» علاوه بر این، کودک باید در سه یا بیشتر از هفت حوزه فعالیت اصلی زندگی، ناتوانی قابل توجهی داشته باشد. این حوزه ها شامل خودمراقبتی، زبان پذیرا و رسا، یادگیری، تحرک، خود هدایتی، ظرفیت زندگی مستقل و خودکفایی اقتصادی است.

اگر یک کودک در سن بیش از سه سالگی برای خدمات مرکز منطقه ای واجد شرایط تعیین شود، هماهنگ کننده خدمات مرکز منطقه ای و خانواده باید یک طرح برنامه فردی (IPP) ایجاد کنند. بهترین توصیه این است که فرآیند ارزیابی را به اندازه کافی زود آغاز کنید تا واجد شرایط بودن آن قبل از سومین سالگرد تولد کودک تعیین شود. این کمک می کند تا اطمینان حاصل شود که خدمات مرکز منطقه ای مورد نیاز را می توان بدون تاخیر زمانی تا اینکه کودک سه ساله می شود دریافت کرد.

مرکز منطقهای موظف است نسخهای از حقوق والدین و تدابیر رویهای آنها را طبق قانون Lanterman به والدین ارائه دهد. ممکن است در سن سه سالگی یک هماهنگ کننده خدمات جدید برای کودک و خانواده تعیین شود. اگر چنین است، یک روش توصیه شده دعوت از هماهنگ کننده خدمات جدید برای شرکت در جلسه IEP و بررسی نهایی IFSP است. با رضایت والدین، یک کپی از IPP ممکن است به LEA [(2) (d) §§ 52112 CCR 17 و (C) (5) (d)] ارائه شود.



* قانون خدمات ناتوانیهای رشدی Lanterman، بخش رفاه و مؤسسات، بخش 4.5، فصل 1، بخش 4512 (a). لایحه مجلس 2370 (AB)، قانونی که در 22 سپتامبر 2012 تصویب و فصل شد، اصطلاح "عقب ماندگی ذهنی" را با "ناتوانی ذهنی" جایگزین کرد. این قانون، کد کالیفرنیا را با تعریف فدرال، معروف به قانون Rosa، که در سال 2010 امضا شد، همراستا می کند و اصطلاح «عقب ماندگی ذهنی» را از تمام قوانین فدرال حذف می کند و آن را با «ناتوانی ذهنی» جایگزین می کند. AB 2370 قوانین مختلف کالیفرنیا را اصلاح می کند تا تغییرات مشابهی ایجاد کند. این لایحه پوشش، واجد شرایط بودن، حقوق، مسئولیت ها یا تعاریف ماهوی اشاره شده در قوانین موجود را تغییر نمی دهد.

اقدامات توصیه شده

- در مورد واجد شرایط بودن برای Lanterman در سراسر خدمات Early Start بحث کنید.
- تعیین واجد شرایط بودن Lanterman را زودتر با رضایت والدین آغاز کنید تا واجد شرایط بودن برای خدمات مرکز منطقه ای در حال انجام برای برآورده ساختن جدول زمانی تعیین شود.
- از هماهنگ کننده خدمات جدید دعوت کنید تا در جلسات نهایی IFSP و IEP اولیه شرکت کند.
- با اجازه والدین، در صورت لزوم، یک کپی از IPP را در اختیار LEA قرار دهید.

منابع

آژانس های حمایت از خانواده در کالیفرنیا

آژانس	شرح	هدف	خدمات شامل
مراکز منابع خانواده (FRCs)	این مراکز به کودکان نو تولد شده تا سه سالگی با تاخیر در رشد یا ناتوانیها و خانواده های آنها که واجد شرایط هستند خدمات ارائه می دهند Early Start. والدین اغلب در این مراکز کار می کنند. FRC ها در هر شهرستانی در کالیفرنیا موجود هستند.	۱. اطلاعات دقیقی را در اختیار والدین کودکان دارای معلولیت قرار دهید. ۲. به والدین، خانواده ها و کودکان کمک کنید تا خدمات مورد نیاز را پیدا کنند و از آنها استفاده کنند. ۳. از والدین در توانایی آنها برای تقویت رشد فرزندشان حمایت کنید.	۱. پشتیبانی والدین به والدین. ۲. اطلاعات و ارجاع. ۳. آگاهی عمومی. ٤. آموزش والدین. ٥. مواد منابع و کمک در انتقال.
توانمندسازی خانواده مراکز (FEC)	این مراکز به کودکان و بزرگسالان جوان سه تا بیست و دو ساله که دارای معلولیت هستند و خانواده های آنها خدمات ارائه می دهد.	۱. از کودکان و جوانان دارای معلولیت حمایت کنید تا از آموزش رایگان و مناسب و سایر خدمات برخوردار شوند. ۲. امکان دسترسی والدین به اطلاعات، آموزش و پشتیبانی والدین به والدین را فراهم کنید. ۳. از والدین حمایت کنید تا با متخصصان در کسب آموزش مناسب برای کودکان دارای معلولیت همکاری کنند، تا به طور کامل در آموزش فرزند خود شرکت کنند و در سیستم آموزشی هدایت شوند.	۱. پشتیبانی والدین به والدین. ۲. حمایت از خانواده هایی که به تحصیل فرزندشان اهمیت می دهند. ۳. پشتیبانی از انتقال به خدمات بزرگسالان.

آژانس	شرح	هدف	خدمات شامل
آموزش والدین و مراکز اطلاع رسانی (PTICs)	این مراکز به افراد دارای معلولیت، سنین تولد تا بیست و شش سالگی و خانواده های آنها خدمات ارائه می دهند.	۱. به خانواده ها کمک کنید تا قوانین، حقوق و مسئولیت های آموزش ویژه را درک کنند. ۲. برای بهبود نتایج آموزشی تلاش کنید. ۳. آموزش و اطلاع رسانی به والدین و متخصصان در مورد مسائل ناتوانی. ٤. حل مشکلات بین خانواده ها و مدارس یا سایر ادارات. ٥. کودکان دارای معلولیت را به منابع اجتماعی که نیازهای آنها را برطرف می کند، متصل کنید.	۱. آموزش برای خانواده ها و متخصصان. ۲. پشتیبانی والدین به والدین. ۳. حمایت از کودکان و خانواده ها، پشتیبانی از برنامه های آموزشی فردی (IEPs). ٤. پشتیبانی از انتقال به خدمات بزرگسالان.
مراکز منابع والدین جامعه (CPRCs)	این مراکز به والدین مستضعف افراد دارای معلولیت، سن تولد تا بیست و شش سال، از جمله والدین کودکان با مهارت محدود زبان انگلیسی، والدین با درآمد کم و والدین معلول خدمات می دهند. هدف این است که والدین بتوانند به طور کامل و مؤثرتر با متخصصان در برآوردن نیازهای آموزشی کودکان دارای معلولیت مشارکت کنند.	۱. ارائه آموزش و اطلاعات به والدین کودکان دارای معلولیت و افرادی که با والدین کار می کنند. ۲. کمک و حمایت از خانواده هایی که ممکن است از این خدمات اطلاعی نداشته باشند.	۱. پشتیبانی والدین به والدین. ۲. حمایت از خانواده هایی که به تحصیل فرزندشان اهمیت می دهند. ۳. پشتیبانی از انتقال به خدمات بزرگسالان.

کد آموزشی کالیفرنیا مربوط به الزامات آژانس آموزشی محلی

فرآیند مورد نیاز	عمل و جدول زمانی
ارجاع برای ارزیابی — یک والدین، معلم یا شخص دیگری ممکن است به صورت کتبی درخواست ارجاع دهند [*EC* 56029].	آژانس آموزش محلی (LEA) یک ارجاع کتبی دریافت می کند.
طرح ارزیابی — طی 15 روز تقویمی پس از ارجاع، LEA یک طرح ارزیابی ایجاد می کند و یک نسخه را به همراه اطلاعرسانی در مورد حقوق والدین و تدابیر رویهای [*EC* 56321(a)] به والدین میدهد.	ظرف 15 روز تقویمی، به استثنای تعطیلات عمومی و تعطیلات مدرسه، LEA یک طرح ارزیابی برای ارزیابی کودک در تمام زمینه های مربوط به ناتوانی مشکوک ایجاد می کند.
رضایت والدین برای ارزیابی — LEA باید اجازه کتبی والدین را برای شروع ارزیابی دریافت کند. والدین حداقل 15 روز تقویمی فرصت دارند تا طرح ارزیابی [*EC* 56321(c)] را امضا و برگردانند.	والدین 15 روز تقویمی فرصت دارند تا با ارزیابی موافقت کنند و طرح ارزیابی امضا شده را برگردانند.
ارزیابی — تیم ارزیابی LEA کودک را در تمام زمینه های مربوط به ناتوانی مشکوک ارزیابی می کند. افرادی که از ناتوانی مشکوک اطلاع دارند، ارزیابیهای [*EC* 56320 (f)(g)] را انجام میدهند.	تیم ارزیابی LEA ارزیابی را انجام می دهد.
جلسه برنامه آموزشی فردی — در 60 روز تقویمی پس از دریافت طرح ارزیابی امضا شده، LEA باید یک جلسه تیم IEP برگزار کند. در جلسه، LEA باید یک پیشنهاد آموزش عمومی رایگان و مناسب (FAPE) ارائه دهد و یک IEP برای دانش آموز واجد شرایط برای آموزش ویژه [*EC* 56344] ایجاد کند. LEA موظف است والدین را به هر جلسه ای در مورد واجد شرایط بودن کودک برای آموزش ویژه و خدمات مرتبط دعوت کند و از قبل به والدین اطلاع رسانی منطقی بدهد تا از حضور آنها اطمینان حاصل شود [*EC* 56341.5].	LEA یک جلسه IEP را ظرف 60 روز تقویمی پس از دریافت طرح ارزیابی امضا شده هماهنگ و برگزار می کند. LEA پیشاپیش اخطار کتبی در مورد جلسه IEP که برای تعیین واجد شرایط بودن کودک برای آموزش ویژه برگزار می شود، ارسال می کند.
رضایت والدین برای خدمات — کد *آموزشی* مستلزم کسب اجازه کتبی از والدین برای قرار دادن کودک در آموزش ویژه و اجرای IEP است. LEA ممکن است آن بخشهایی از IEP را که والدین با آن موافقت کردهاند اجرا کند [*EC* 56346(a)].	LEA توصیه های IEP را مطابق با تایید والدین اجرا می کند.
جایگذاری — LEA باید در اسرع وقت پس از تاریخ تأیید کتبی IEP توسط والدین [5 CCR § 3040(a)] قرار دادن و خدمات توصیه شده را در اسرع وقت آغاز کند.	والدین فرزند خود را برای خدماتی که در IEP مشخص شده است در دسترس قرار می دهند.
بررسی سالانه — تیم IEP باید حداقل هر 12 ماه یکبار IEP دانشجو را بررسی کند: *EC* 56380.	IEP سالانه بررسی می شود.

چک لیست انتقال هماهنگ کننده خدمات Early Start

این چک لیست ممکن است برای نظارت بر مسئولیتهای انتقال مورد نیاز هماهنگکننده خدمات Early Start و فعالیت های مرتبط استفاده شود. برنامه ریزی انتقال ممکن است از 27 ماهگی با توافق همه طرف های دخیل شروع شود و کنفرانس انتقال باید حداکثر 90 روز قبل از سومین سالگرد تولد کودک برگزار شود. برای اطلاعات دقیق لطفاً به فصل های موضوعی این راهنما مراجعه کنید.

اقدامات مناسب خانواده حداکثر تا جلسه IFSP قبل از کنفرانس انتقال (ممکن است در همان زمان انجام شود):

- ❑ خانواده را با اجازه والدین برای خدمات حمایتی خانواده به مرکز منابع خانواده (FRC) ارجاع دهید.
- ❑ تاکید کنید که خدمات Early Start در سه سالگی خاتمه می یابد.

حداکثر تا 30 ماه:

- ❑ به خانواده (و سایر افراد درخواست شده توسط خانواده) اطلاع دهید که یک کنفرانس انتقال حداکثر 90 روز قبل از سومین سالگرد تولد کودک برگزار خواهد شد.
- ❑ به خانواده اطلاع دهید که LEA برای شرکت در کنفرانس انتقال دعوت خواهد شد.
- ❑ به خانواده ها اطلاع دهید که حق دارند افراد مورد نظر خود را به کنفرانس انتقال دعوت کنند.
- ❑ به LEA اطلاع دهید که یک کنفرانس انتقال حداکثر 90 روز قبل از سومین سالگرد تولد کودک برگزار خواهد شد.
- ❑ مکان، تاریخ و زمان کنفرانس انتقال را با والدین و LEA هماهنگ کنید.
- ❑ به خانواده اطلاع دهید که حداکثر 90 روز قبل از سومین سالگرد کودک، اطلاعیه/ارجاعی به LEA داده خواهد شد.

نود روز قبل از سومین سالگرد تولد، یا زودتر به صلاحدید همه طرفین:

- ❑ حداقل دو روز قبل از کنفرانس انتقال، دعوت نامه کتبی جلسه را برای والدین و LEA ارسال کنید.
- ❑ کنفرانس انتقال را برگزار کنید.
- ❑ بحث‌ها را مستند کنید و مراحل و خدمات انتقال فردی را شناسایی کنید، از جمله:
  - ❑ سوالات خانوادگی، نگرانی ها، اولویت ها و منابع؛
  - ❑ آموزش برای آماده سازی خانواده ها برای قرار گرفتن در آینده؛
  - ❑ ارائه اطلاعات در مورد خدمات و منابع اجتماعی؛
  - ❑ مراحل و خدمات برای آماده کردن کودک نوپا برای انتقال موفقیت آمیز در سن سه سالگی؛
  - ❑ مراحل تعیین واجد شرایط بودن برای LEA و ادامه خدمات مرکز منطقه ای در سن سه سالگی؛
  - ❑ ارزیابی ها مورد نیاز، جدول زمانی، و طرف های مسئول؛
  - ❑ گزینه های احتمالی برنامه در سن سه سالگی؛
  - ❑ فرصت هایی برای خانواده برای آشنایی با برنامه ها و خدمات پیش دبستانی؛

- ❑ شناسایی افراد مسئول برگزاری جلسه بررسی نهایی IEP، IFSP اولیه و در صورت لزوم جلسات اولیه IPP؛
- ❑ تاریخ های ملاقات پیش بینی شده برای بررسی نهایی IFSP، توسعه IEP در صورتی که کودک واجد شرایط خدمات LEA باشد، و IPP اگر کودک واجد شرایط خدمات مرکز منطقه ای مداوم باشد.

- ❑ دیگرانی را که خانواده درخواست می کند، مانند FRC، در فرآیند انتقال مشارکت دهید.
- ❑ اطلاعیه/ارجاع کتبی را برای LEA برای کودک ارسال کنید (رضایت والدین لازم نیست).
- ❑ کپی هایی از گزارش های ارزیابی و جدیدترین IFSP را با رضایت والدین در بسته ارجاع وارد کنید.

تا سومین سالگرد تولد:

- ❑ در بررسی نهایی IFSP و جلسات اولیه IEP و IPP در صورت لزوم شرکت کنید.
- ❑ در صورت لزوم، ارجاعاتی را برای خدمات مبتنی بر جامعه ارائه دهید.

در سه سالگی:

- ❑ گزارش داده های مورد نیاز را تکمیل کنید.
- ❑ فایل Early Start را ببندید.

چک لیست فعالیت انتقال خانواده

این چک لیست ابزاری است برای کمک به شما برای آماده شدن برای فعالیت هایی که با انتقال فرزندتان از خدمات Early Start در سن سه سالگی انجام می شود.

سن فرزند من	مراحل
24 تا 30 ماهگی	❑ در مورد فرآیند انتقال از جمله جدول زمانی بحث کنید و اطلاعات دریافت کنید. ❑ بحث و گفتگو کنید و اطلاعات نوشتاری در مورد خدمات آینده دریافت کنید، از جمله: ❑ برنامه ها و خدمات آموزشی ویژه ارائه شده توسط LEA؛ ❑ خدمات مرکز منطقه ای؛ ❑ منابع اجتماعی مانند Head Start، مراکز رشد کودک، پیش دبستانی های خصوصی و غیره. ❑ اطلاعات مربوط به مرکز منابع خانواده محلی را دریافت کنید و به آن ارجاع دهید (با اجازه من).
27 تا 33 ماهگی	❑ اطلاعیه کتبی کنفرانس انتقال را با تاریخ و ساعتی که برای من مناسب است دریافت کنید. ❑ درک کنید که می توانم دیگران (عضو خانواده، دوست، نماینده FRC) را به کنفرانس انتقال بیاورم. ❑ در کنفرانس انتقال با LEA شرکت کنید. ❑ درک کنید که من این فرصت را دارم که در کنفرانس انتقال سؤالات بپرسم و نقاط قوت فرزندم، زمینه های مورد علاقه و اولویت هایم را به اشتراک بگذارم. ❑ در توسعه طرح انتقال که بخشی از IFSP است، شرکت کنید. به تیم کمک کنید تا مراحل فردی و خدمات مورد نیاز را شناسایی کند تا فرزند من و خانواده ما را برای انتقال موفقیت آمیز در سه سالگی آماده کند. ❑ در مورد خدمات احتمالی Lanterman در سن سه سالگی به عنوان بخشی از IFSP انتقال بحث کنید. ❑ برای شروع مراحل انتقال و خدمات، طرح انتقال توافق شده را که بخشی از IFSP است، امضا کنید. ❑ بدانید که یک اطلاع رسانی/ارجاع به منطقه مدرسه فرزندم ارسال خواهد شد.

سن فرزند من	مراحل
33 ماه تا سه سالگی	❑ ارتباطی از ناحیه مدرسه فرزندم دریافت کنید تا یک طرح ارزیابی برای تعیین واجد شرایط بودن برای آموزش ویژه در سن سه سالگی ایجاد کنید. ❑ مجوز را برای ارزیابی ظرف ۱۵ روز امضا کرده و برگردانید. ❑ درک کنید که تا زمانی که اجازه کتبی خود را ندهم، هیچ ارزیابی انجام نخواهد شد. ❑ یک کپی و توضیح حقوق والدین و تدابیر رویه ای من مربوط به بخش B را از ناحیه مدرسه دریافت کنید. ❑ در اجرای مراحل انتقال و خدمات شرکت کنید. ❑ در صورت لزوم، اطلاعات و ارجاعاتی را برای خدمات پیش دبستانی مبتنی بر جامعه دریافت کنید. ❑ اطلاعات مربوط به حقوق روند دادرسی مرکز منطقه ای و واجد شرایط بودن خدمات مداوم را در سن سه سالگی دریافت کنید.
تا سومین سالگرد تولد فرزندم	❑ در جلسه نهایی IFSP شرکت کنید. ❑ در جلسه اولیه IEP که شامل موارد زیر است شرکت کنید: ❑ یک کپی و توضیح از حقوق مربوط به دادرسی من در رابطه با آموزش ویژه؛ ❑ بررسی ارزیابی هایی که در زمینه های مشکوک به ناتوانی کامل شده است؛ ❑ تعیین واجد سرایط بودن برای آموزش ویژه؛ ❑ در صورت واجد شرایط بودن، توسعه اهداف و مقاصد؛ ❑ در صورت واجد شرایط بودن، بحث در مورد خدمات و حمایت های آموزشی ویژه مناسب؛ ❑ در صورت واجد شرایط بودن، ارائه آموزش عمومی مناسب رایگان (FAPE)؛ ❑ در صورت واجد شرایط بودن، تاریخ شروع خدمات پیش دبستانی؛ ❑ در صورت موافقت، امضای من در IEP.
در سومین سالگرد تولد فرزندم.	❑ پایان خدمات Early Start

نمونه اعلان/ نامه ارجاع به
آژانس آموزش محلی

تاریخ ارجاع:

به: نام رابط
LEA
آدرس
تلفن شخص تماس
ایمیل

از: نام مخاطب
آژانس خدمات بخش C
آدرس
سامت صخش نفلت
ایمیل

این یک اطلاع رسانی/ارجاع برای کودکی است که در منطقه مدرسه شما زندگی می کند و به زودی سه ساله خواهد شد. به عنوان کودکی که در حال حاضر خدمات Early Start را دریافت می کند، به طور احتمالی برای خدمات بخش B از طریق LEA در سن سه سالگی واجد شرایط است.

نام فرزند: _____

تاریخ تولد: _____

نام والدین: _____

اطلاعات تماس والدین:

آدرس: _____

_____

تلفن: _____

_____

ایمیل: _____

زبان هایی که توسط کودک و خانواده صحبت می شود:

_____

نمونه بسته اطلاعاتی اطلاع رسانی/ارجاع به آژانس آموزش محلی

این بسته همراه با ارجاع برای کودک فهرست شده در زیر، با رضایت والدین است:*

تاریخ: _____

در رابطه با: _____
نام کودک تاریخ تولد

به (آژانس دریافت کننده): _____

شخص تماس آژانس: _____

از (آژانس ارسالٰ کننده): _____

هماهنگ کننده خدمات/تماس با آژانس: _____

____ جدیدترین طرحهای خدمات خانواده فردی، از جمله طرح انتقال

____ سوابق ایمنسازی مدرسه ایالت کالیفرنیا (در صورت وجود)

____ رضایت امضا شده والدین برای تبادل اطلاعات شناسایی اضافی بین آژانسها

ارزیابیها و گزارشهای پیشرفت اخیر بهتازگی (طی شش ماه گذشته) تکمیل شدهاند و در این بسته گنجانده شدهاند. ارزیابی های اضافی که در حال انجام است در زیر ذکر شده اند. لطفا برای دریافت اطلاعات بیشتر با هماهنگ کننده خدمات تماس بگیرید.

- ❑ روانی/ارشدی _____
- ❑ گفتار و زبان _____
- ❑ کاردرمانی _____
- ❑ فیزیوتراپی _____
- ❑ رفتاری _____
- ❑ پزشکی _____
- ❑ شنوایی شناسی _____
- ❑ بینایی/اپتیکال _____
- ❑ پرستاری/تغذیه _____
- ❑ سایر _____

توجه داشته باشید: این بسته حاوی اطلاعات شناسایی اضافی فراتر از اطلاعات محدود شناسایی شخصی است که طبق IDEA و قانون حقوق آموزشی خانواده و حریم خصوصی (FERPA) مجاز است بدون رضایت والدین به آژانس آموزشی محلی (LEA) منتقل شود.

نمونه اطلاعیه کنفرانس انتقال

تاریخ: _____

نام والدین: _____

آدرس: _____

شهر/ایالت/زیپ: _____

در خصوص: _____

تاریخ تولد: _____

والدین گرامی: _____

این به منظور تأیید این است که جلسه ما قرار ذیل برنامه ریزی شده است:

تاریخ	زمان	مکان
_____	_____	_____

افراد زیر به این جلسه دعوت می شوند:

نام	آژانس	عنوان
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

شما می توانید از هر فرد دیگری (عضو خانواده، دوست، مدافع، دیگران) که مایلید در کنفرانس انتقال شرکت کنند دعوت کنید. **اگر این زمان دیگر برای شما مناسب نیست، لطفاً در اسرع وقت با شماره _____ با من تماس بگیرید تا جلسه مجدداً برنامه ریزی شود.**

ارادتمند شما،

هماهنگ کننده خدمات

Cc: نماینده LEA

فهرست کلمات اختصاری

CCR	کد مقررات کالفرنیا
CDE	اداره آموزش کالیفرنیا
CFR	کد مقررات فدرال
CPRC	مرکز منابع والدین جامعه
DDS	بخش خدمات توسعه ای
EC	کالیفرنیا کد *آموزشی*
ESY	سال تحصیلی تمدید شده
FAPE	آموزش عمومی رایگان و مناسب
FEC	مرکز توانمندسازی خانواده
FERPA	قانون حقوق آموزش خانواده و حریم خصوصی
FRC	مرکز منابع خانواده
IDEA	قانون آموزش افراد دارای معلولیت
IEP	برنامه آموزشی فردی
IFSP	طرح خدمات خانواده فردی
IPP	طرح برنامه فردی
LEA	آژانس آموزش محلی
LRE	محیطی با حداقل محدودیت
PITC	مرکز آموزش و اطلاعات والدین
SEA	آژانس آموزش ایالتی
SELPA	منطقه طرح محلی آموزش ویژه

واژه نامه

ارزیابی: رویه مستمری که توسط پرسنل واجد شرایط برای شناسایی نقاط قوت و نیازهای منحصربهفرد کودک و خدمات مناسب برای برآوردن این نیازها استفاده میشود.

اداره خدمات رشد کالیفرنیا (DDS): آژانس اصلی خدمات مداخله زودهنگام بخش C برای نوزادان و کودکان نوپا کالیفرنیا با تاخیر رشد یا ناتوانی و خانوادههای آنها. همچنین مسئول اداره سیستم ارائه خدمات ناتوانی های رشدی تحت قانون خدمات ناتوانی های رشدی Lanterman در کالیفرنیا است.

اداره خدمات رشد کالیفرنیا (CDE): آژانس ایالتی مسئول اجرای خدمات و برنامههای مداخله زودهنگام برای نوزادان با ناتوانیهای کم میزان (بصری، شنوایی، و اختلالات ارتوپدی شدید و هر ترکیبی از آنها).

پیدا کردن کودک: یک الزام فدرال برای هر دو بخش C و بخش B برای شناسایی فعال کودکانی که متولد شده اند تا بیست و دو سال که ممکن است واجد شرایط خدمات آموزش ویژه باشند.

پیشدبستانی مبتنی بر جامعه: برنامههای آموزشی یا تقویتی برای کودکان سه تا پنج ساله که توسط مشاغل خصوصی یا سازمانهای غیرانتفاعی اجتماعی اداره میشوند.

رضایت: اجازه کتبی که توسط والدین برای برخی از فعالیتهای مورد نیاز، پس از آگاهی کامل والدین از عمل یا فعالیت به زبان یا شیوه ارتباطی که میفهمد، اعطا میکند. رضایت والدین قبل از انجام ارزیابی ها، ارسال اطلاعات محرمانه به آژانس دیگر در مورد فرزند یا خانواده و اجرای طرح خدمات خانوادگی شخصی یا برنامه آموزشی فردی الزامی است.

دستورالعمل و خدمات تعیینشده: آموزش و خدمات مرتبط با طراحی ویژه برای کمک به دانشآموز معلول برای بهرهمندی آموزشی. چنین خدماتی شامل، اما نه محدود به گفتار و زبان درمانی؛ کار درمانی؛ جهت گیری و تحرک؛ تربیت بدنی سازگار؛ مشاوره و راهنمایی؛ و خدمات بهداشتی و پرستاری است.

نمایه رشد نتایج مطلوب (DRDP): سیستم ارزیابی ایالتی اداره آموزش کالیفرنیا برای همه نوزادان، کودکان نوپا و پیش دبستانی که در برنامههای رشد کودک با بودجه دولتی ثبت نام کردهاند.

نمایه توسعه نتایج مطلوب *دسترسی* (DRDP *دسترسی*): سیستم ارزیابی ایالتی وزارت آموزش کالیفرنیا برای همه کودکان پیش دبستانی با برنامه های آموزشی فردی.

حوزه های رشدی: حوزه های شناختی، ارتباطی، سازگاری، فیزیکی و اجتماعی/عاطفی رشد.

تاخیر رشدی: معیارهای واجد شرایط بودن برای نوزادان و کودکان خردسال که رشد آنها در مقایسه با سطوح رشد مورد انتظار به طور قابل توجهی به تأخیر افتاده است.

ناتوانی رشدی: ناتوانی که پیش از رسیدن به 18 سال سن ایجاد می شود، انتظار میرود که بهطور نامحدود ادامه یابد و ناتوانی قابلتوجهی برای آن فرد محسوب میشود. این اصطلاح شامل ناتوانی ذهنی،[9] فلج مغزی، صرع، یا اوتیسم و شرایط ناتوان کننده است که ارتباط نزدیکی با ناتوانی ذهنی دارند[10] یا نیاز به درمان مشابه آنچه برای افراد دارای ناتوانی ذهنی لازم است،[11] اما سایر شرایط ناتوان کننده را که صرفاً ماهیت فیزیکی دارند، شامل نمی شود.

منطقه محل سکونت (DOR): ناحیه مدرسه ای که کودک در آن ساکن است و مسئول ارائه خدمات آموزشی است.

ارزیابی: رویههایی که توسط پرسنل واجد شرایط برای تعیین سطح فعلی رشد و واجد شرایط بودن یک نوزاد یا کودک نوپا برای Early Start، یا برای یک کودک بین سه تا بیست و دو سال برای تعیین سطوح فعلی عملکرد و واجد شرایط بودن برای فعالیتهای ویژه استفاده میشود. خدمات آموزشی

9 قانون خدمات ناتوانیهای رشدی Lanterman، کد رفاه و مؤسسات، بخش 4.5، فصل 1، بخش 4512 (a). لایحه مجلس 2370 (AB)، قانونی که در 22 سپتامبر 2012 تصویب و فصل شد، اصطلاح "عقب ماندگی ذهنی" را با "ناتوانی ذهنی" جایگزین کرد. این قانون، کد کالیفرنیا را با تعریف فدرال، معروف به قانون Rosa، که در سال 2010 امضا شد، همسو می کند و اصطلاح «عقب ماندگی ذهنی» را از تمام قوانین فدرال حذف می کند و «ناتوانی ذهنی» را جایگزین آن می کند. AB 2370 قوانین مختلف کالیفرنیا را برای ایجاد همان تغییرات اصلاح می کند. این لایحه پوشش، واجد شرایط بودن، حقوق، مسئولیتها یا تعاریف ماهوی اشارهشده در قوانین موجود را تغییر نمیدهد.

10 Ibid.

11 Ibid.

سال تحصیلی تمدید شده (ESY): عبارت از خدمات مدارس دولتی است که در ماه های تابستان طبق برنامه آموزشی فردی ارائه می شود.

سال تحصیلی تمدید شده (FAPE): قانون آموزش افراد دارای معلولیت، یک منطقه مدرسه را ملزم میکند که «آموزش عمومی مناسب رایگان» را برای هر کودک واجد شرایط سه تا بیست و دو ساله دارای معلولیت که در حوزه قضایی منطقه مدرسه است، صرفنظر از ماهیت یا شدت معلولیت فرد، ارائه دهد.

Head Start: یک برنامه با بودجه فدرال که در سال 1965 شروع شد و یک برنامه جامع پیش دبستانی را برای کودکان خانواده های دارای درآمد ارائه می دهد. حداقل 10 درصد از فرصت های ثبت نام برای کودکان دارای معلولیت است و 10 درصد از خانواده ها ممکن است ثبت نام کنند که درآمد آنها بالاتر از شرایط واجد شرایط باشد. Head Start زودهنگام برنامه ای است که به نوزادان و کودکان نوپا از بدو تولد تا سه سالگی خدمت می کند.

طرح برنامه فردی (IPP): یک طرح خدماتی برای افراد دارای معلولیت رشدی که توسط سیستم مرکز منطقه ای تحت قانون Lanterman ارائه می شود. این طرح ارائه خدمات و حمایت های مورد نیاز برای دستیابی به اهداف و مقاصد مکتوب را تشریح می کند.

طرح آموزش فردی (IEP): بیانیه ای کتبی از اهداف و خدمات آموزشی برای کودکان سه ساله و بزرگتر که توسط سازمان های آموزشی محلی تهیه، بررسی، بازنگری و اجرا می شود.

طرح خدمات خانواده فردی (IFSP): یک طرح کتبی برای ارائه خدمات مداخله زودهنگام برای نوزاد یا کودک نوپا، سن تولد تا سه سال، و خانواده او که واجد شرایط خدمات مداخله زودهنگام تحت Early Start هستند.

هماهنگ کننده خدمات طرح خدمات خانواده فردی (IFSP): فردی که با خانواده ها و سایر متخصصان برای شناسایی، ترتیب و هماهنگی خدمات و حمایت های مورد نیاز برای کودکان و خانواده های دارای Early Start کار می کند.

قانون آموزش افراد دارای معلولیت (IDEA): قانون فدرال که در سال 1991 تصویب شد و قانون آموزش برای همه کودکان معلول (PL 94-142) را مجدداً مجاز و اصلاح میکند. بخش C قانون که اخیراً در سال 2004 مجدداً مجوز داده شد، بر خدمات مداخله زودهنگام به نوزادان و کودکان نوپا دارای معلولیت متمرکز است.

نظر بالینی آگاهانه: قضاوت یک متخصص واجد شرایط که عضوی از تیم چند رشته ای است. نظر بالینی آگاهانه مبتنی است، اما نه محدود به، نظرات به دست آمده از بررسی سوابق، مشاهده والدین و حرفه ای از کودک، و دانش عملکرد مبتنی بر شواهد.

موافقت نامه بین سازمانی: قراردادی بین دو یا چند آژانس که فعالیت ها، رفتارها و مسئولیتهای خاص هر یک از طرفین را در رابطه با یک فعالیت، علاقه یا نیاز مشترک مشخص میکند.

قانون خدمات ناتوانی های رشدی Lanterman: قانونی که نحوه ارائه خدمات در سیستم خدمات توسعه ای کالیفرنیا را کنترل می کند.

واجد شرایط بودن Lanterman: خدمات مرکز منطقه ای از طریق تشخیص ناتوانی رشدی تعیین می شود (به **ناتوانی رشدی** مراجعه کنید).

محیط حداقل محدود کننده (LRE): یکی از چندین مؤلفه حیاتی در توسعه برنامه آموزشی فردی کودک است که نقش مهمی ایفا می کند و بر محل گذراندن وقت کودک در مدرسه، نحوه ارائه خدمات و روابطی که کودک در مدرسه و جامعه ایجاد می کند تأثیر می گذارد.

آژانس آموزش محلی (LEA): یک منطقه مدرسه، اداره آموزش و پرورش شهرستان، یا منطقه طرح محلی آموزش ویژه که مسئول ارائه خدمات آموزشی است.

یادداشت تفاهم (MOU): توافق نامه کتبی بین آژانس ها که مسئولیت های خاص هر آژانس در هماهنگی خدمات مداخله زودهنگام را بیان می کند.

تیم چند رشته ای - Early Start: والدین و دو یا چند نفر از رشتهها یا حرفههای مختلف (که یکی از آنها هماهنگکننده خدمات است) که در ارائه خدمات یکپارچه و هماهنگ از جمله ارزیابی و ارزیابی و توسعه طرحهای خدمات خانوادگی فردی مشارکت دارند.

تیم چند رشته ای - بخش B: گروهی از متخصصان که به طور مستقل کودک را در حوزه تخصصی فردی خود ارزیابی و ارزیابی می کنند و سپس با یکدیگر و خانواده ها برای توسعه و اجرای برنامه های آموزشی فردی همکاری می کنند.

والدین: والدین طبیعی یا خوانده؛ یک نگهبان؛ شخصی که کودک به جای والدین با آنها زندگی می کند مانند پدربزرگ یا مادربزرگ یا والدین ناتنی، شخصی که به طور قانونی مسئول رفاه کودک است، یا والدین جانشینی که به او منصوب شده است. اگر واجد شرایط بودن والدین طبیعی برای تصمیم گیری مورد نیاز والدین تحت قوانین ایالتی محدود شده یا از بین رفته باشد و والد خوانده هیچ منفعتی نداشته باشد که با منافع کودک در تضاد باشد، «والد» ممکن است به معنای یک والد خوانده باشد.

نگرانی های والدین: زمینههای نگرانی که اعضای خانواده آنها را به عنوان نیازها، مسائل یا مشکلاتی که میخواهند بهعنوان بخشی از فرآیند طرح خدمات فردی خانواده (IFSP) که مربوط به برآوردن نیازهای رشدی نوزاد یا کودک نوپا است، بررسی کنند، شناسایی کردهاند.

اولویت های والدین: رتبهبندی انتخابهای خانواده برای تمرکز خدمات مداخله زودهنگام و همچنین برای روشهایی که خدمات مداخله زودهنگام در سازمان، برنامهریزی و برنامهریزی روزمره خانواده گنجانده میشود.

منابع والدین: حمایت ها و منابع رسمی و غیررسمی که برای رفع نیازهای رشدی نوزاد یا کودک نوپا در اختیار خانواده قرار می گیرد.

حقوق والدین: حقی که بر اساس قانون اعطا شده است، مانند حق استیناف یا حق دسترسی کامل.

بخش B: بخش قانون آموزش افراد دارای معلولیت برای کودکان و بزرگسالان جوان سه تا بیست و دو ساله.

بخش C: بخشی از قانون آموزش افراد دارای معلولیت که به خدمات مداخله زودهنگام برای نوزادان و کودکان نوپا دارای معلولیت، تولد تا سه سالگی و خانواده های آنها می پردازد.

واجد شرایط احتمالی: وضعیتی که هر کودکی را که خدمات Early Start را با یک طرح خدمات خانوادگی فردی فعال دریافت می کند توصیف می کند و برای تعیین واجد شرایط بودن برای آموزش ویژه و خدمات مرتبط تحت قانون آموزش افراد دارای معلولیت بخش B در سن سه سالگی به سازمان آموزش محلی ارجاع می شود.

پیش دبستانی: برنامه های آموزشی عمومی یا خصوصی که برای کودکان از سه سالگی تا سن ورود به مهدکودک در دسترس است.

خدمات آموزش ویژه پیش دبستانی: خدمات آموزشی ویژه برای کودکان سه تا پنج سالگی در دسترس است.

ارتباط اولیه: فرد تعیین شده در یک آژانس که باید در مورد کودک یا خانواده ای که توسط آن آژانس ارجاع داده شده یا به او خدمت می کند اطلاع داده شود، مانند هماهنگ کننده خدمات یا مدیر برنامه منطقه مدرسه.

تدابیر رویه ای: حقوق و حمایت های قانونی از کودکان متولد شده تا بیست و دو سال و خانواده های آنها که واجد شرایط دریافت خدمات تحت آموزش ویژه بخش C Early Start یا بخش B هستند.

پرسنل واجد شرایط: متخصصانی که دارای گواهینامه ایالتی، مجوز، گواهینامه، ثبت نام یا سایر الزامات مشابه برای منطقه ای هستند که در آن مداخله زودهنگام یا خدمات آموزشی ویژه ارائه می کنند یا در صورت عدم وجود چنین الزامات تایید شده یا شناخته شده، اداره خدمات توسعه کالیفرنیا یا اداره آموزش کالیفرنیا را برآورده کند.

آژانس دریافت کننده: آژانس یا برنامه ای که پس از خروج کودک از خدمات مداخله زودهنگام، مانند برنامه آژانس آموزشی محلی، خدمات مرکز منطقه ای Lanterman، و/یا خدمات مبتنی بر جامعه، کودک را "پذیرش" می کند.

ارجاع: اطلاعات شفاهی یا کتبی که باعث می شود یک پرونده کتبی برای یک نوزاد یا کودک نوپا که ممکن است واجد شرایط خدمات مداخله زودهنگام باشد، یا یک کودک سه تا بیست و دو ساله که ممکن است واجد شرایط خدمات آموزش ویژه باشد، ایجاد و باز می شود.

مرکز منطقه ای: یک سازمان یا شرکت خصوصی غیرانتفاعی اجتماعی که به عنوان پیمانکار اداره خدمات توسعه ای کالیفرنیا عمل می کند که خدمات و پشتیبانی را برای افراد دارای معلولیت رشدی هماهنگ می کند.

قانون Rosa: در اکتبر 2010 به تصویب رسید، ارجاعات موجود در قانون فدرال را از "عقب ماندگی ذهنی" به "ناتوانی ذهنی" تغییر داد.

آژانس ارسال کننده: آژانس یا برنامهای که کودکی را از خدمات مداخله زودهنگام به یک برنامه سازمان آموزشی محلی، خدمات مرکز منطقهای Lanterman و/یا خدمات مبتنی بر جامعه «فرستاده» میکند.

کلاس روز ویژه: مجموعه خدمات آموزش ویژه کاملاً از دانش آموزان آموزش ویژه تشکیل شده است.

آموزش ویژه: آموزش های تخصصی و خدمات مرتبط ارائه شده به کودکان واجد شرایط برای رسیدگی به توانایی ها و نیازهای یادگیری خاص مطابق با مفاد قانون آموزش و پرورش ایالتی و فدرال.

ساحه طرح محلی آموزش ویژه (SELPA): یک منطقه، گروهی از ناحیهها، یا اداره آموزش و پرورش ناحیه و شهرستان که کنسرسیومی را تشکیل میدهد تا اطمینان حاصل شود که تداوم کامل خدمات آموزشی ویژه برای همه دانشآموزان واجد شرایط در محدوده آن در دسترس است.

آژانس آموزش ایالتی (SEA): همانطور که در کد *مقررات کالیفرنیا (CCR)*، در 2 *CCR* § 1859.202 تعریف شده است، سازمان آموزش ایالتی به معنی اداره آموزش کالیفرنیا است.

پیش دبستانی های ایالتی: خدمات پیش دبستانی یارانه ای ایالتی برای خانواده های واجد شرایط درآمدی که توسط آژانس های آموزشی محلی یا سازمان های غیرانتفاعی تحت قرارداد با بخش توسعه کودک اداره آموزش کالیفرنیا اداره می شود.

تیم فرا رشته ای: گروهی از متخصصان و اعضای خانواده که اطلاعات، تخصص حرفهای، تکنیکها و نقشها را در رشتههای مختلف به اشتراک میگذارند تا به طور مشترک کودک را ارزیابی کنند تا طرح خدمات خانواده شخصی یا طرح آموزش فردی را توسعه و اجرا کنند.

ارائه دهنده خدمات فروشنده: یک فرد یا آژانس مورد تایید مرکز منطقه ای برای ارائه ارزیابی و/یا خدمات به نوزاد یا کودک نوپا و/یا والدین مربوط به اجرای طرح خدمات خانواده فردی.

منابع

اداره خدمات توسعه ای کالیفرنیا. *تدوین اساسنامه و مقررات Early Start، ویرایش هشتم*. ساکرامنتو: اداره خدمات توسعه ای کالیفرنیا، 2005.

اداره خدمات توسعه ای کالیفرنیا. *راهنمای هماهنگ کننده خدمات Early Start*. ساکرامنتو: اداره خدمات توسعه ای کالیفرنیا، 2005.

اداره آموزش کالیفرنیا. *راهنمای توسعه و ارزیابی همکاری بین سازمانی در برنامههای آموزش ویژه دوران کودکی*. ساکرامنتو: اداره آموزش کالیفرنیا، 2007.

اداره آموزش کالیفرنیا. *کتاب راهنمای انتقال از برنامه های آموزش ویژه دوران کودکی*. ساکرامنتو: اداره آموزش کالیفرنیا، 2005.

اداره آموزش کالیفرنیا. *کتاب راهنما در مورد ارزیابی و ارزشیابی در برنامههای آموزش ویژه در دوران اولیه کودکی*. ساکرامنتو: اداره آموزش کالیفرنیا، 2000.

اداره آموزش کالیفرنیا. *کتاب راهنما در مورد مشارکت خانواده در برنامه های آموزش ویژه دوران کودکی*. ساکرامنتو: اداره آموزش کالیفرنیا، 1999.

مرکز ملی انتشار معلومات در مورد کودکان دارای معلولیت. "همه چیز دربار IEP." http://nichcy.org/schoolage/iep (منبع بیرونی) (دسترسی در تاریخ 2011/10/14).

مرکز ملی کمک های فنی دوران کودکی "فلوچارت خط زمانی انتقال." http:///www.nectac.org/~pdfs/ topics/transition/ Transition_Timeline_Flow_Chart_3-14-10.pdf (منبع خارج) (دسترسی در تاریخ 2011/10/14).

مرکز ملی کمک های فنی دوران کودکی "بخش C و بخش B الزامات انتقال برای ارجاعات دیرهنگام به بخش C." http://www.nectac.org/~pdfs/topics/transition/timeline_late_referral_final9-7-2010.pdf (منبع خارج) (دسترسی در 2011/10/14).

مرکز ملی کمک های فنی دوران کودکی نامه های شفاف سازی خط مشی OSEP مربوط به بخش C و بخش 619. http://www.nectac.org/idea/clarfctnltrs.asp (منبع بیرونی) (دسترسی در 2011/10/14).

مرکز ملی کمک های فنی دوران کودکی "ترکیب نکات کلیدی از پرسشهای متداول انتقال OSEP در دوران اولیه کودکی." http://www.nectac.org/topics/transition/transition.asp (منبع بیرونی) (دسترسی در 14/10/2011).

مرکز ملی کمک های فنی دوران کودکی "سؤالات متداول سؤالات متداول OSEP انتقال اولیه دوران SPP/APR شاخصونه C-8 and B-12." http://www.nectac.org/topics/transition/transition.asp (منبع خارج) (دسترسی در 2011/10/14).

ابتکار ملی انتقال اولیه دوران کودکی *طراحی و اجرای فرآیندهای انتقال موثر در اوایل دوران کودکی*. واشنگتن: IDEA که کار می کنند، دفتر برنامه های آموزش ویژه ایالات متحده، 2008.

دفتر آموزش استثنایی. «نامه به ناشناس»، دفتر برنامههای آموزش ویژه، در *SpecialEdConnection®* گزارش مورد, IDELR 22 980, 22 LRP, 3112. http://specialed.com (منبع خارجی) (دسترسی در 19 مارس 2013).

R. Hallam و Rous, B.,. *ابزارهای انتقال در دوران اولیه کودکی*. بالتیمور: Paul H. Brookes, 2006.

Thompson, Nora. "تغییر از Early Start به خدمات پیش دبستانی." *Special EDge* 22 no. 2 (2009).

R. Taylor و Walsh, S.,. درک *IDEA: چه معنایی برای کودکان پیش دبستانی دارای معلولیت و خانواده های آنها دارد*. Missoula, MT: بخش دوران کودکی شورای کودکان استثنایی، 2010.

مرکز منابع خانواده WarmLine. "سه ساله شدن – انتقال از آغاز اولیه به سال های پیش دبستانی." http:///www.warmlinefrc.org (منبع خارج) (دسترسی در 2011/10/14).