

Plan de acción para la equidad educativa de Yazzie/Martínez

CRONOLOGÍA

2018 el Tribunal falla a favor de los estudiantes

- En el caso Yazzie/Martínez, el tribunal dictaminó que Nuevo México está violando el derecho de los estudiantes a una educación de calidad, especialmente de los estudiantes indígenas, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de hogares económicamente desfavorecidos.

2019-2020 Crece la Defensa Comunitaria

- Familias, educadores y defensores exigen que el estado cumpla con sus compromisos con la equidad educativa bajo la Ley de Educación Indígena, la Ley de Educación Multicultural Bilingüe, la Ley de Educación Hispana y la Ley de Educación Afroamericana.
- El Estado promete reformas, pero sin un plan claro para obtener resultados.

2020-2021 – Familias Exigen Acceso Digital

- Los demandantes presentan una moción después de que, a los estudiantes de hogares rurales, tribales y de bajos ingresos se les negara internet, dispositivos y soporte técnico durante el aprendizaje remoto.
- El tribunal nuevamente da la razón a las familias, ordenando el acceso inmediato a la tecnología.

2022-2023: Más de mil millones de dólares gastados, sin plan ni resultados.

- Más de mil millones de dólares gastados en educación, sin un plan de implementación estatal para solucionar los problemas de raíz.
- Puertas giratorias en el Departamento de Educación Pública (PED)
- Poca o nula consulta tribal. Las comunidades siguen excluidas de las decisiones.

2024: Los demandantes regresan a la corte por incumplimiento del estado

- El estado no ha cumplido con las obligaciones impuestas por la corte.
- Líderes comunitarios, padres y defensores exigen que la corte haga cumplir su fallo y proporcione un plan real y ejecutable para apoyar el derecho de los estudiantes a una educación equitativa.

29 de abril de 2024: Otra importante victoria judicial para estudiantes y familias.

- El juez falló nuevamente a favor de los demandantes, ordenando al estado crear un plan educativo real e impulsado por la comunidad.
- Esta victoria histórica confirma lo que las familias, los educadores y los líderes Tribales llevan mucho tiempo pidiendo: soluciones diseñadas por las personas más cercanas a los estudiantes y las escuelas.

Agosto de 2025 – El Estado lanza sesiones de participación ciudadana.

- El tribunal ordenó al estado desarrollar un nuevo Plan de Acción Correctiva, con la participación de familias, educadores y líderes tribales.
- Tras años de promoción comunitaria y llamados a la colaboración, el Estado ahora debe escuchar e incluir a los líderes y expertos de la comunidad, y celebrar reuniones públicas para dar forma al plan.



**TRANSFORM
EDUCATION**
NM



center on
law and poverty



Plan de acción para la equidad educativa de Yazzie/Martínez

POR QUÉ SON IMPORTANTES ESTAS REUNIONES

¿Qué es el caso Yazzie/Martínez?

- El caso Yazzie/Martínez es una demanda histórica en materia de educación que impugnó al Departamento de Educación Pública de Nuevo México por no brindar una educación pública adecuada y equitativa, **especialmente para estudiantes indígenas, estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes de familias de bajos ingresos**. En 2018, el tribunal dictaminó que el estado violaba los derechos constitucionales de los estudiantes.

¿Qué dictaminó el tribunal?

- El tribunal coincidió en que **Nuevo México no estaba cumpliendo con su responsabilidad constitucional de brindar una educación equitativa y de calidad**. Que el Estado no cubría las necesidades básicas de los estudiantes: maestros calificados, currículos, materiales culturalmente relevantes, profesionales que apoyaran su salud, bienestar, y mucho más. Estas fallas sistémicas perjudicaron especialmente a los estudiantes indígenas, estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes de familias de bajos ingresos. **En 2019, se ordenó al estado que reparara el sistema educativo deficiente.**

¿Por qué se celebran estas reuniones ahora?

- A partir de abril de 2025, **el estado finalmente está obligado por ley a desarrollar un plan en cinco años real y ejecutable para abordar estas fallas sistémicas**. Estas reuniones regionales representan la primera oportunidad en la que el estado solicita directamente la opinión de las comunidades. **¡Su voz es crucial** - esta es su oportunidad de ayudar a diseñar un plan educativo que realmente satisfaga las necesidades de los estudiantes!

¿Qué está en juego? ¿Cómo podría ser un cambio real?

- Esta es una oportunidad única en una generación para transformar la educación pública, basada en la equidad, la cultura y la sabiduría comunitaria. Un cambio real podría significar **más programas lingüísticos y culturales, escuelas con mejor financiación, edificios seguros, currículos relevantes y basados en proyectos/comunidades, servicios sociales y apoyo de salud mental** para que cada estudiante tenga éxito.

¿Quiere saber más?

- Para obtener más información sobre la orden judicial, los 9 componentes de los demandantes y un breve video explicativo, visite:

nmpovertylaw.org/nmclp_resources/ym-education-action-plan-order



**TRANSFORM
EDUCATION**
NM



center on
law and poverty



scanee el código

Plan de acción para la equidad educativa de Yazzie/Martínez

LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO DEL CASO

Cuatro grupos estudiantiles fueron mencionados en el caso Yazzie/Martínez porque el estado no satisfacía sus necesidades:

Estudiantes indígenas.

Los estudiantes de comunidades Tribales merecen una educación que respete sus lenguas, culturas, historias y soberanía. Esto incluye consultas Tribales significativas por parte de los distritos escolares, programas de lenguas nativas totalmente financiados, un currículo creado por y para los pueblos indígenas, docentes capacitados para impartir dicho currículo y más educadores indígenas en las aulas.

Estudiantes de inglés como segundo idioma

Los estudiantes multilingües necesitan una educación bilingüe sólida, apoyo en inglés y acceso a una instrucción rigurosa y acorde a su grado, no a contenido diluido. Las escuelas también necesitan más docentes bilingües, certificados en TESOL y de lenguas nativas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Estudiantes con discapacidades

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial deben contar con Planes Educativos Individualizados (IEP) y financiación para apoyar sus necesidades específicas, como tecnología de asistencia, aulas inclusivas y personal capacitado y con apoyo para satisfacer sus necesidades.

Estudiantes de familias de bajos ingresos

Los estudiantes de hogares económicamente desfavorecidos necesitan escuelas seguras, transporte, acceso a comidas saludables, útiles escolares, educadores cualificados, trabajadores sociales, consejeros y servicios de salud mental y conductual, sin importar su código postal.

Estudiantes afroamericanos

Si bien no pertenecen a ninguno de los cuatro grupos mencionados en el caso original, los demandantes han solicitado al tribunal que incluya explícitamente protecciones para los estudiantes afroamericanos en virtud de la **Ley de Educación Afroamericana** de Nuevo México, aprobada en 2021. Esta ley garantiza una educación culturalmente receptiva, capacitación antirracista para educadores y un enfoque en las necesidades y experiencias únicas de los estudiantes afroamericanos. La verdadera equidad en la educación también debe incluir a los estudiantes afroamericanos.



**TRANSFORM
EDUCATION**
NM



center on
law and poverty



Plan de acción para la equidad educativa de Yazzie/Martínez

LOS 9 COMPONENTES DE LOS DEMANDANTES PARA UN PLAN REAL

Para cumplir con la corte y atender a todos los estudiantes, cualquier plan estatal debe incluir estos 9 pilares esenciales. A continuación, se resumen:

1. **Educadores calificados y con el apoyo adecuado:** Nuestros estudiantes necesitan docentes y personal capacitados, certificados, en educación cultural y lingüísticamente receptiva, que reflejen nuestras comunidades, especialmente los maestros Nativos, bilingües y de educación especial.
2. **Currículo cultural y lingüísticamente relevante:** lo que los estudiantes aprenden debe reflejar sus historias, identidades e idiomas. El currículo debe cumplir con las leyes estatales como la Ley de Educación Indígena (IEA), La Ley de Educación Hispana (HEA), la Ley de Educación Multicultural Bilingüe (BMEA), y crearse con las aportaciones de las comunidades a las que sirven.
3. **Personal de apoyo académico, de salud mental y conductual:** Las escuelas necesitan más que solo maestros; cada estudiante debe tener acceso a consejeros, trabajadores sociales y personal de apoyo que ayuden con el aprendizaje, el bienestar y la pertenencia.
4. **Colaboración significativa con las tribus y las comunidades:** Las Tribus y las comunidades locales deben tener poder de decisión. Esto significa una consulta Tribal significativa, liderazgo local y respeto por las soluciones impulsadas por la comunidad.
5. **Responsabilidad real y datos transparentes:** El estado debe hacer un seguimiento de cómo se utilizan los fondos y si las escuelas están mejorando, utilizando medidas centradas en la comunidad que reflejen las experiencias de los estudiantes, no solo los resultados de las pruebas.
6. **Servicios de apoyo para estudiantes y familias:** Deben existir servicios integrales como acceso a idiomas, educación especial, tutoría y apoyo familiar para satisfacer todas las necesidades de cada estudiante.
7. **Acceso a internet y dispositivos tecnológicos:** Cada estudiante necesita dispositivos que funcionen e internet confiable en la escuela y en casa, con soporte técnico y capacitación para maestros.
8. **Supervisión estatal rigurosa:** El Departamento de Educación Pública debe tener el personal, las herramientas y la autoridad para hacer cumplir el plan y mejorar los resultados.
9. **Financiamiento específico y a largo plazo:** Las reformas educativas necesitan inversiones sostenibles, no subvenciones únicas, y financiamiento completo de la IEA, la HEA, la BMEA y la BEA para llegar a los estudiantes que se han quedado atrás.

¿Qué componentes necesita su escuela con mayor urgencia?



**TRANSFORM
EDUCATION**
NM



center on
law and poverty



Tribal
Education
Alliance

Plan de acción para la equidad educativa de Yazzie/Martínez

SUGERENCIAS PARA REFLEXIONAR ANTES DE LA REUNIÓN

Use estas preguntas para preparar tus ideas; no todas se preguntarán en la reunión, pero pueden ayudarte a hablar desde tu experiencia:

- ¿Cuáles son las mayores barreras que enfrentan los estudiantes en tu escuela o comunidad?
- ¿Cómo sería una educación culturalmente relevante para tu hijo/a?
- ¿Qué apoyos aún necesitan los estudiantes de su comunidad?
- Desde el fallo judicial, ¿qué ha cambiado y qué no?
- ¿Cómo te sentirías en una escuela pública próspera?
- ¿Cuáles son tus esperanzas y sueños para tu hijo/a en la escuela y después de que se gradúe?

Considera lo siguiente:

- ¿Cuáles de estos grupos de estudiantes forman parte de tu familia, escuela o comunidad?
- ¿Cómo se ve cuando estos estudiantes reciben un verdadero apoyo?
- ¿Has visto las lenguas, culturas e historias de tu comunidad reflejadas en las aulas?
- ¿Qué grupos de estudiantes suelen quedar excluidos de las conversaciones locales?
- ¿Qué significa educar a los estudiantes con dignidad y respeto?

Profundiza:

- ¿Qué significa "educación cultural y lingüísticamente relevante" en tu comunidad?
- ¿Qué necesitan aún los estudiantes nativos en tu zona?
- ¿Qué barreras enfrentan los estudiantes multilingües en sus escuelas?
- ¿Cómo pueden las escuelas incluir mejor a los estudiantes con discapacidades?
- ¿Qué apoyos son más urgentes para las familias que enfrentan pobreza o inseguridad habitacional?
- ¿Cómo deberían las escuelas cumplir con las promesas de la Ley de Educación Afroamericana?

Termina estas frases:

- "Si el nuevo plan educativo del estado realmente se centrara en estudiantes como el mío, incluiría..."
- "Mi mensaje al Departamento de Educación Pública sobre lo que necesitan nuestros hijos es..."
- "Así es como sé que una escuela está funcionando para nuestros hijos:"
- "Una escuela que respeta nuestra cultura e idioma se ve así..."
- "Los estudiantes aprenden mejor cuando..."
- "El apoyo que mi hijo necesita para tener éxito es..."
- "Para que las escuelas sean seguras y acogedoras, deberían..."



**TRANSFORM
EDUCATION**
NM

